



censo escolar 2020

Divulgação dos Resultados

Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Estatísticas Educacionais

Brasília, 29 de janeiro de 2021

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa estatística realizada anualmente pelo Inep em duas etapas e em articulação com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008.

1

Em 2020, excepcionalmente, 11 de março foi a **data de referência** dos dados informados na 1ª etapa da pesquisa, data imediatamente anterior a suspensão das aulas presenciais em função da pandemia de Covid-19.

2

A pesquisa levanta dados sobre **escolas, professores, gestores, turmas e alunos** de todas as etapas e modalidades de ensino da educação básica

3

Os dados são utilizados para **formulação, monitoramento e avaliação de políticas públicas** e para a definição de programas e de **critérios para a atuação do MEC** junto às escolas, aos estados e aos municípios.

4

Também subsidia o cálculo de vários **indicadores**, dentre eles o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e outros que possibilitam **contextualizar os resultados das avaliações** e monitorar a **trajetória dos estudantes** desde seu ingresso na escola.

5

Os resultados apresentados no **Diário Oficial da União**, publicados em dezembro de 2020, são **parciais** e apresentam apenas os números relativos aos segmentos que servem de base para o cálculo dos **coeficientes de distribuição dos recursos** do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (**Fundeb**)



A 2ª etapa do Censo Escolar, que coleta informações sobre rendimento e movimentação dos alunos, terá início em 22 de fevereiro de 2021 e trará um novo bloco de informações sobre as estratégias adotadas pelas escolas para enfrentamento da situação imposta pela pandemia.



RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL

I – CALENDÁRIO ESCOLAR

1. Houve ajuste na data de término do ano letivo 2020 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia?

Apresentar as datas de início e término informadas na Matrícula Inicial com as opções desabilitadas para edição.

() Sim () Não

Nova data de término: ____/____/____

(Campo habilitado para preenchimento caso seja informado “sim”)

1. Ano letivo 2020 (para as escolas que não têm a informação na Matrícula Inicial – escolas novas ou paralisadas de referência):

Data de início: ____/____/____

Data de término: ____/____/____

2. Período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem:

Data de início: ____/____/____

Data de término: ____/____/____

(Campo não habilitado para escolas novas)



10.1 Data de retorno das aulas presenciais por etapa de ensino:

- () Educação Infantil: ____/____/____
- () Ensino fundamental anos iniciais: ____/____/____
- () Ensino fundamental anos finais: ____/____/____
- () Ensino médio: ____/____/____
- () Educação de Jovens e Adultos: ____/____/____
- () Educação Profissional: ____/____/____

11. Estratégias pedagógicas adotadas para a conclusão do ano letivo 2020. (pode-se marcar mais de uma alternativa)

- () Manutenção das atividades de ensino-aprendizagem não presenciais para os alunos que não retornaram às aulas.
- () Realização concomitante de atividades presenciais e não-presenciais (ensino híbrido).
- () Reorganização curricular com priorização de habilidades e conteúdos.
- () Avaliação diagnóstica/avaliação de lacunas de aprendizagem dos alunos com adoção de atividades de reforço.
- () Adoção de programa de educação acelerada para as séries/anos finais do ensino fundamental e médio.
- () Reposição, total ou parcial, dos dias suspensos sem atividade de ensino-aprendizagem.
- () Aumento da carga horária diária de atividades não presenciais.
- () Planejamento de complementação curricular com ampliação da jornada escolar no ano letivo 2021.
- () Nenhuma das estratégias listadas [anteriormente]*

O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

4

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014, tem validade de 10 anos e estabelece diretrizes, metas e estratégias que devem reger as iniciativas na área da educação. Por isso, todos os estados e municípios devem elaborar planejamentos específicos para fundamentar o alcance dos objetivos previstos — considerando a situação, as demandas e necessidades locais.

9 Metas sobre acesso, trajetória e aprendizado
Metas 1 a 5 e 7 a 9 (educação básica) e 12 (educação superior)

1 Meta sobre a ampliação de recursos destinados ao setor
Meta 20

4 Metas sobre a formação dos docentes
Metas 13 a 16

1 Meta sobre a gestão da educação
Meta 19

2 Metas sobre a carreira e a remuneração dos docentes
Metas 17 e 18

1 Meta sobre a educação em tempo integral
Meta 6

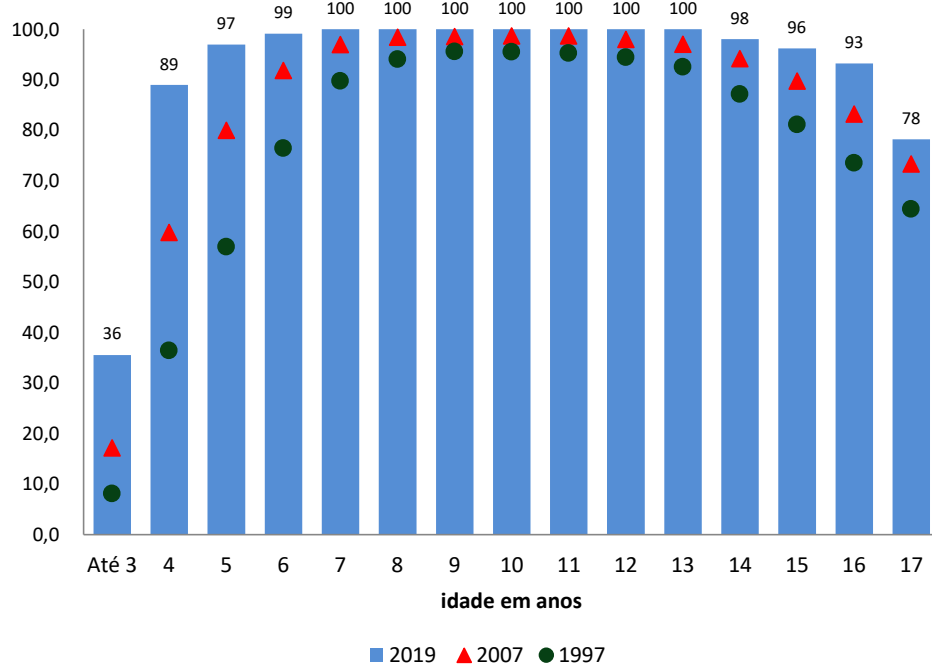
2 Metas sobre a educação profissional
Metas 10 e 11

DESAFIO DA UNIVERSALIZAÇÃO

5

“Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de igualdade de condições para o acesso e permanência na **educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade**, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.”

Gráfico 1. Evolução da taxa de frequência à escola por idade - Brasil - 1997-2019



Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019

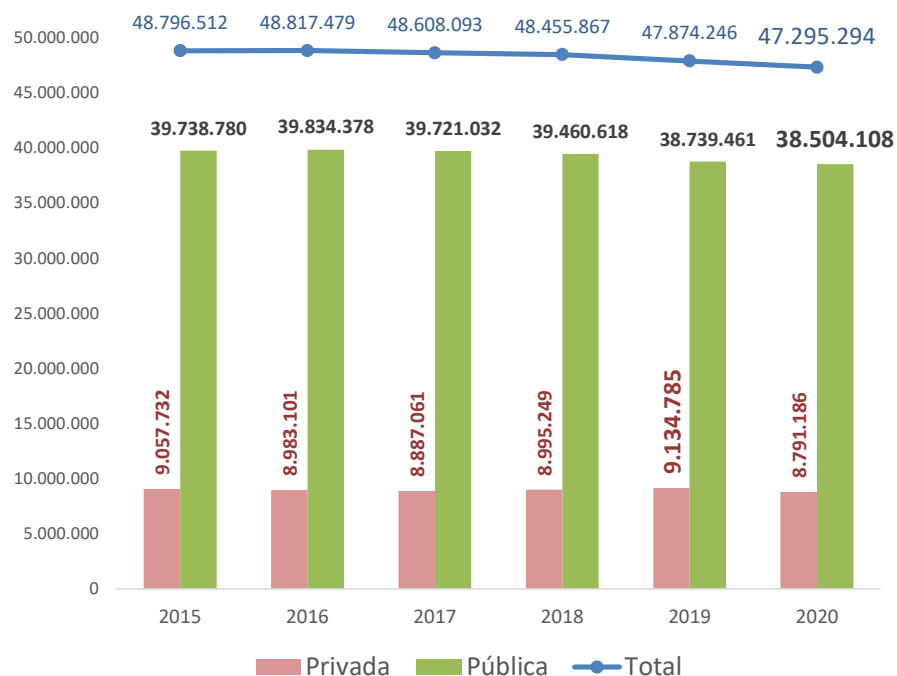
Gráfico 2. População de 4 a 17 anos que não frequenta escola - Brasil - 2019



Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019

EDUCAÇÃO BÁSICA

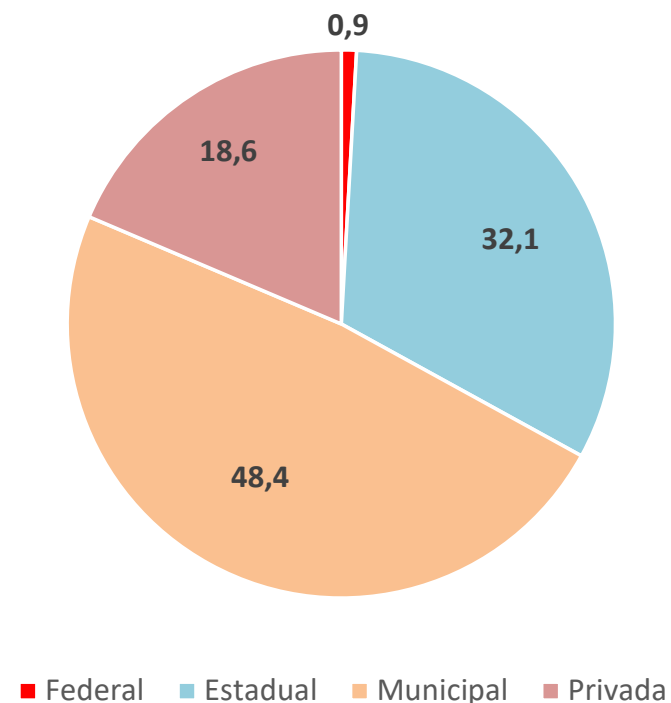
Gráfico 3. Evolução do total de matrículas na educação básica por rede de ensino - Brasil 2015-2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Em 2020, foram contabilizadas 47,3 milhões de matrículas nas 179,5 mil escolas de educação básica no Brasil, cerca de 579 mil matrículas a menos em comparação com o ano de 2019, o que corresponde a uma redução de 1,2% no período.

Gráfico 4. Distribuição das matrículas na educação básica por dependência administrativa - Brasil 2020



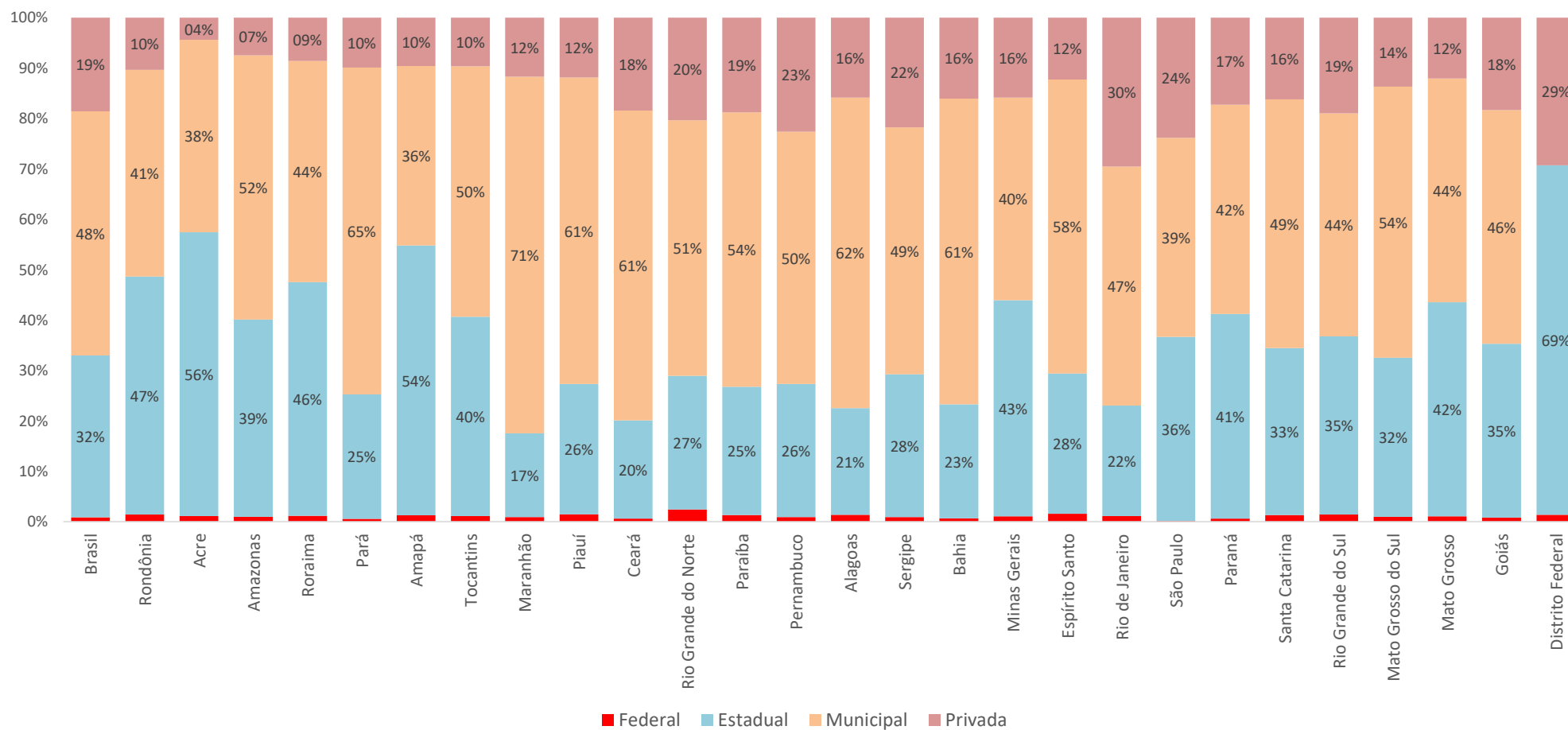
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Quase a metade dos alunos matriculados são atendidos pelos municípios brasileiros (48,4%). Em 2020, a rede privada tem uma participação de 18,6%. Na educação básica, a União tem uma participação inferior a 1%.

EDUCAÇÃO BÁSICA

7

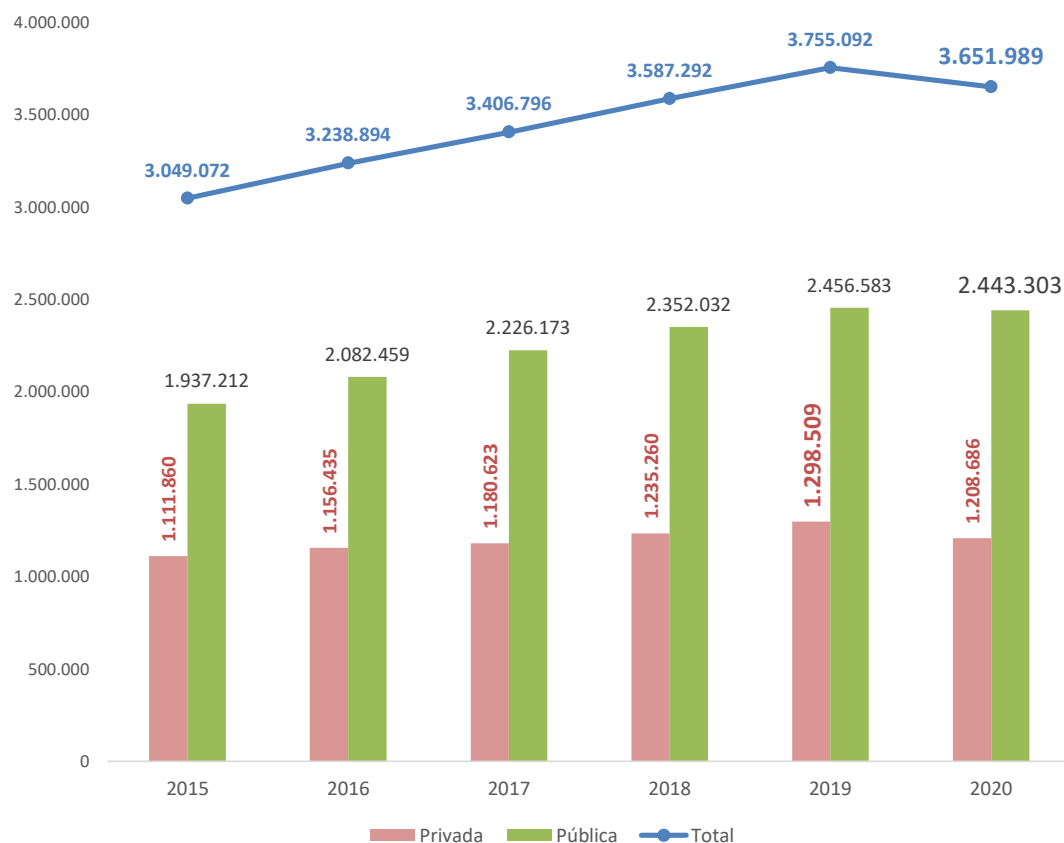
Gráfico 5. Matrícula na educação básica por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

EDUCAÇÃO INFANTIL

Gráfico 6. Evolução das matrículas em creche por rede de ensino - Brasil 2015-2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

- Na faixa etária adequada à creche (até 3 anos de idade), o atendimento escolar é de **35,6%**¹, indicando que há um substancial espaço para ampliação da oferta;
- O Plano Nacional de Educação (PNE) propõe que, no seu horizonte, o atendimento chegue a **50%** dessa população, o que representa uma ampliação dos atuais **3,6** milhões para cerca de **5,1** milhões de matrículas;
- No período de 2015 a 2020, as matrículas em creche cresceram **19,8%**; Em 2020, houve um recuo de **2,7%** (6,9% na rede privada e 0,5% na rede pública);
- O Censo Escolar de 2020 registrou **70,9** mil creches em funcionamento no Brasil;
- **33,1%** dos alunos de creche estão matriculados na rede privada e **50,9%** desses alunos estão em instituições conveniadas com o poder público;
- **99,8%** dos alunos das creches públicas estão matriculados em escolas municipais.

¹ Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Gráfico 7. Evolução das matrículas em pré-escola por rede de ensino - Brasil 2015-2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

- Na faixa etária adequada à pré-escola (4 e 5 anos), o atendimento escolar é **de 92,9%¹**;
- O Plano Nacional de Educação, em sintonia com a Constituição Federal, estabelece a universalização do atendimento escolar na faixa etária de 4 a 5 anos;
- Há **101** mil escolas que oferecem pré-escola no Brasil e atendem a **5,2** milhões de alunos;
- **21,6%** dos alunos da pré-escola frequentam a rede privada;
- **149 mil** alunos da rede privada frequentam pré-escolas conveniadas com o poder público;
- Na educação infantil (creche e pré-escola), são **8,8** milhões de alunos.

¹ Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2018.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Gráfico 8. Evolução do percentual de alunos em tempo integral matriculados em creche por dependência administrativa - Brasil 2015-2020

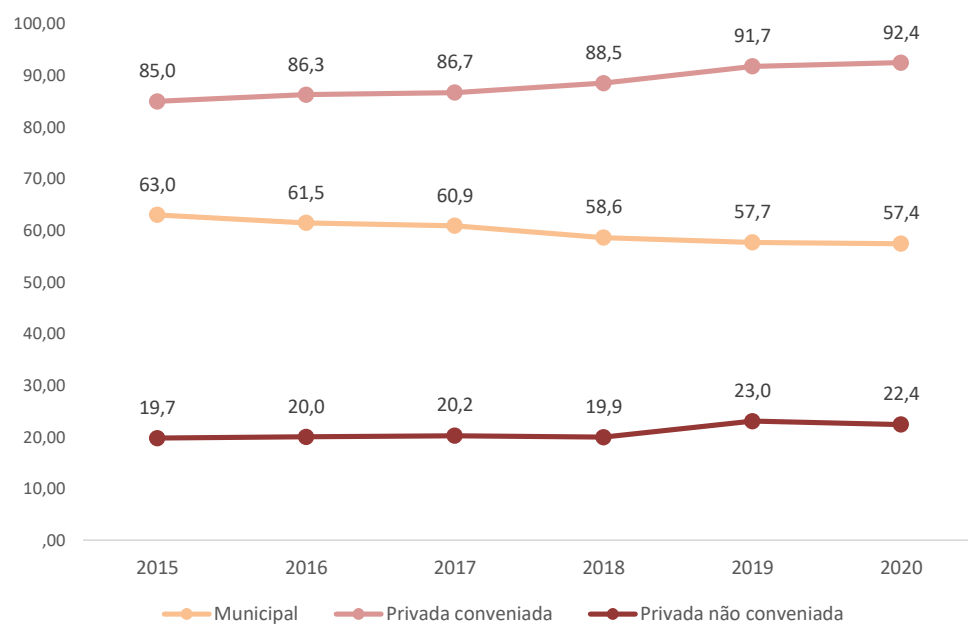


Gráfico 9. Evolução do percentual de alunos em tempo integral matriculados em pré-escola por dependência administrativa - Brasil 2015-2020

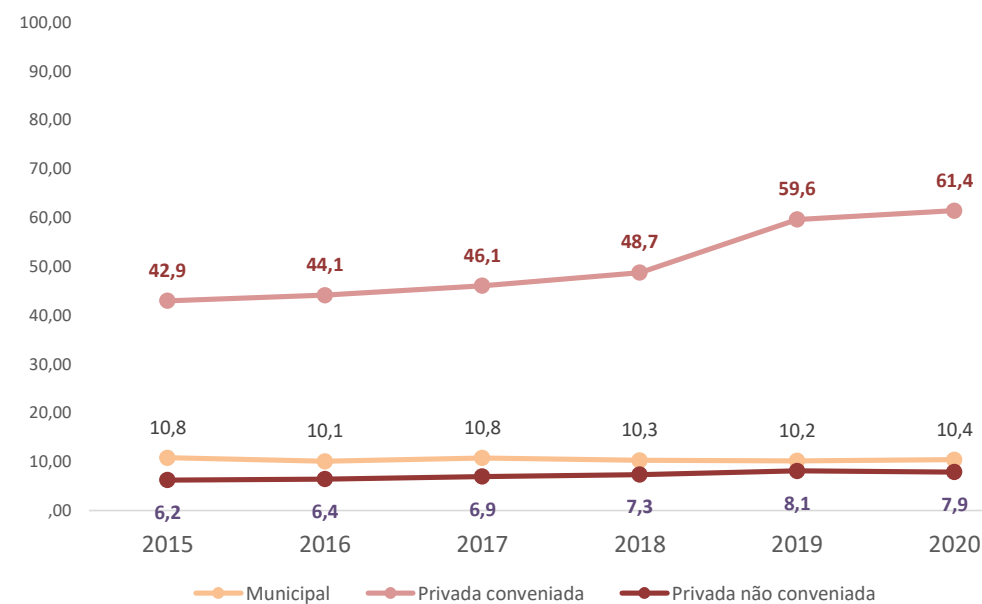
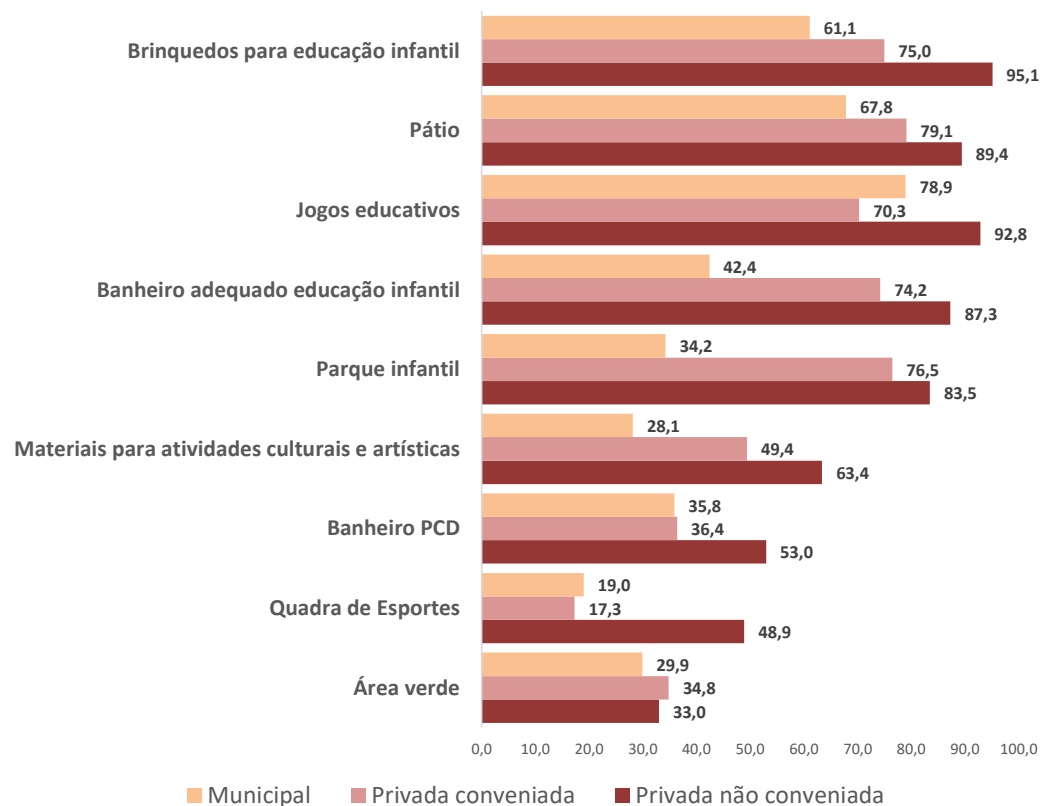
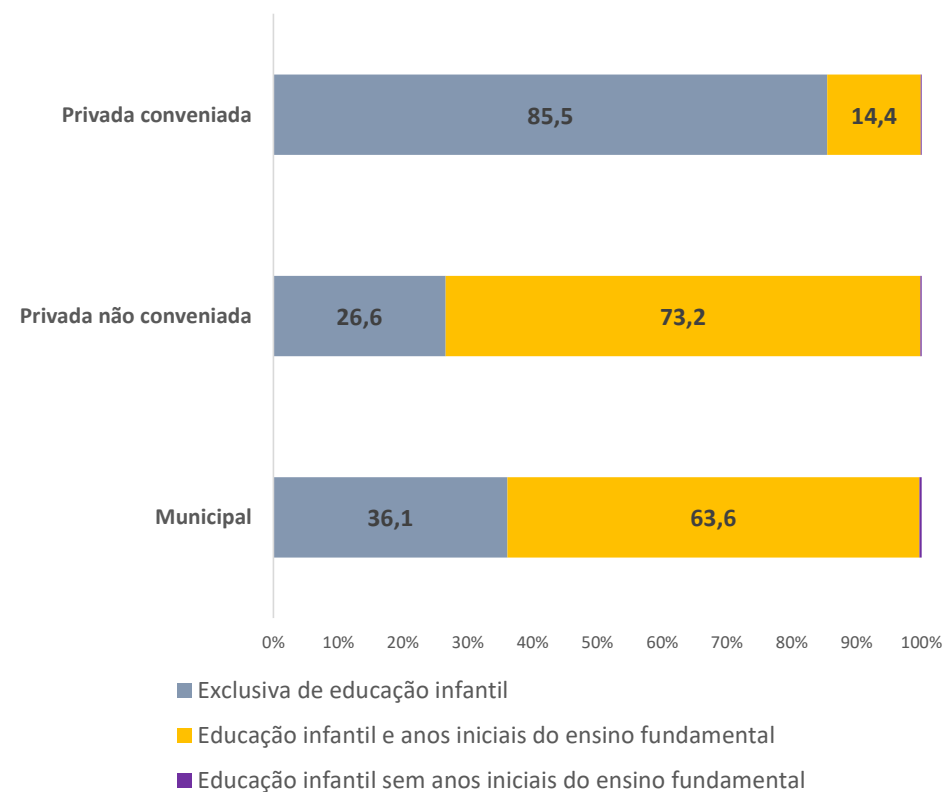


Gráfico 10. Percentual de escolas de educação infantil (creche e pré-escola) por tipo de recurso disponível, segundo a dependência administrativa - Brasil 2020



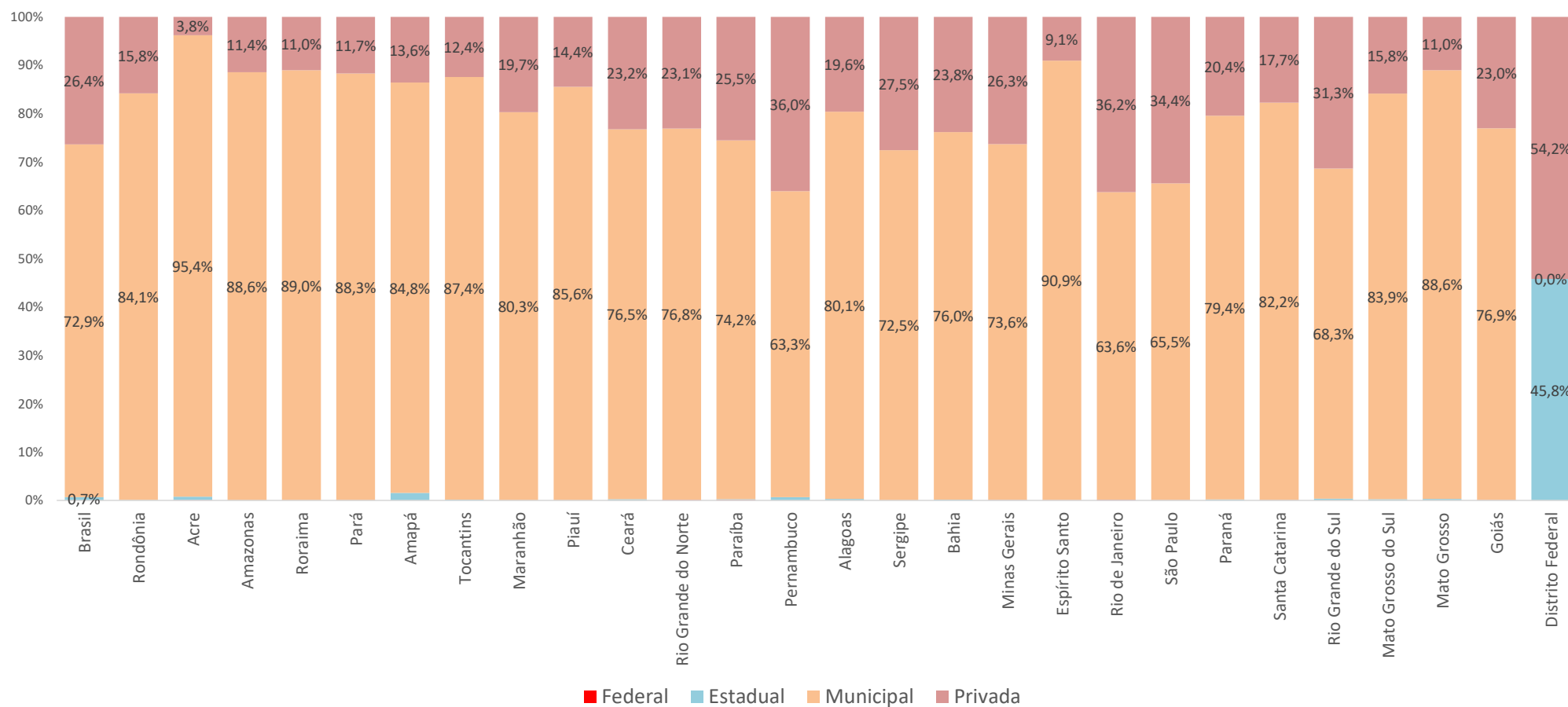
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 11. Distribuição das escolas de educação infantil (creche e pré-escola) por etapas de ensino oferecidas, segundo a dependência administrativa - Brasil 2020



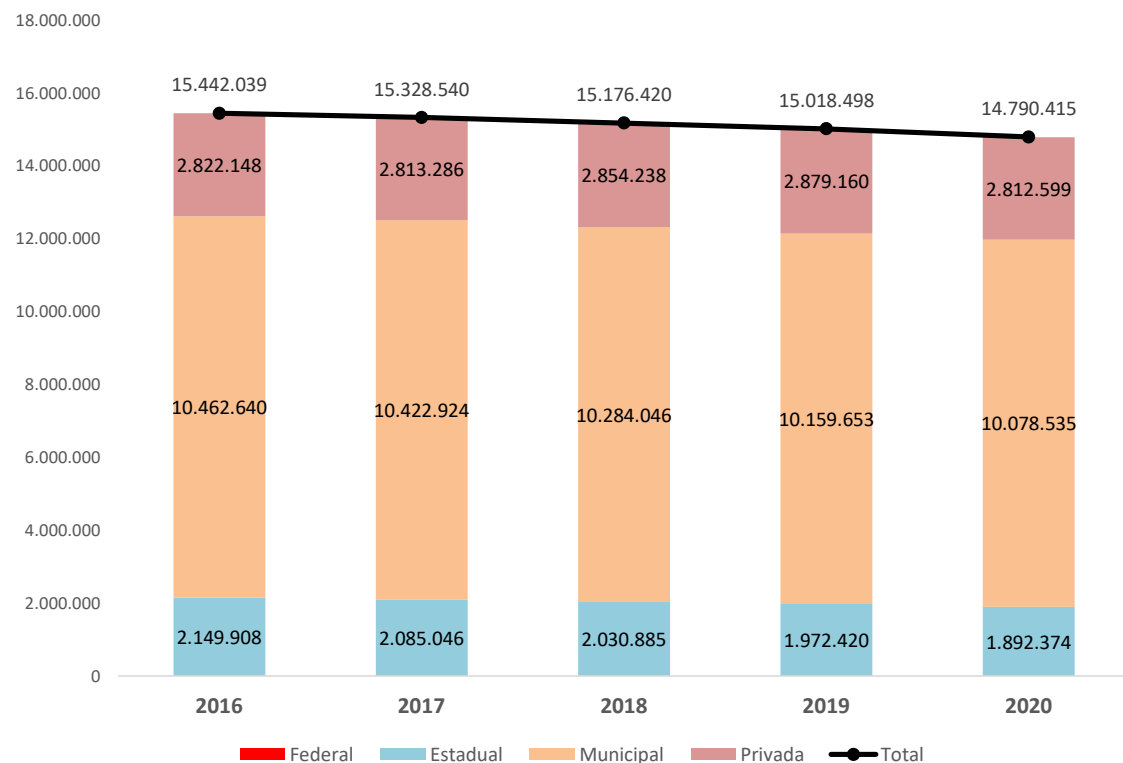
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 12. Matrícula na educação infantil por dependência administrativa, segundo as Unidades da Federação - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 13. Evolução das matrículas nos anos iniciais do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2016-2020



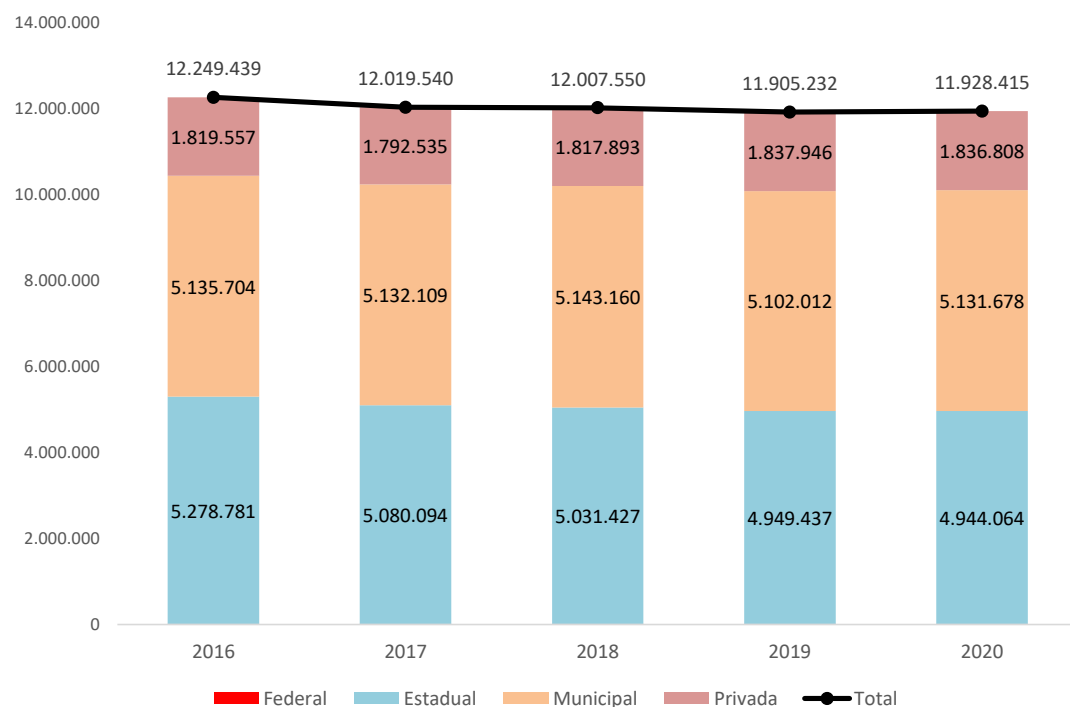
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

- **69,5%** das escolas de educação básica (124,8 mil) oferecem alguma etapa do ensino fundamental. Dessas, **108** mil oferecem os anos iniciais;
- Com **10** milhões de alunos, a rede municipal tem uma participação de **68,1%** no total de matrículas dos anos iniciais e concentra **81%** dos alunos da rede pública;
- Nos anos iniciais, **19%** dos alunos frequentam escolas privadas. A rede privada decresceu **2,3%** entre 2019 e 2020;
- **39,2%** dos estabelecimentos que oferecem anos iniciais têm até 50 alunos¹ e apenas **4%** têm mais de 500;
- **99,7%** da população de 6 a 14 anos² frequentam escola: na faixa etária de 6 a 10 e de 11 a 14 anos, o atendimento é de **99,8%** e de **99,5%**, respectivamente.

¹ Para a definição do porte da escola foram consideradas apenas as matrículas de creche ao ensino médio.

² Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019.

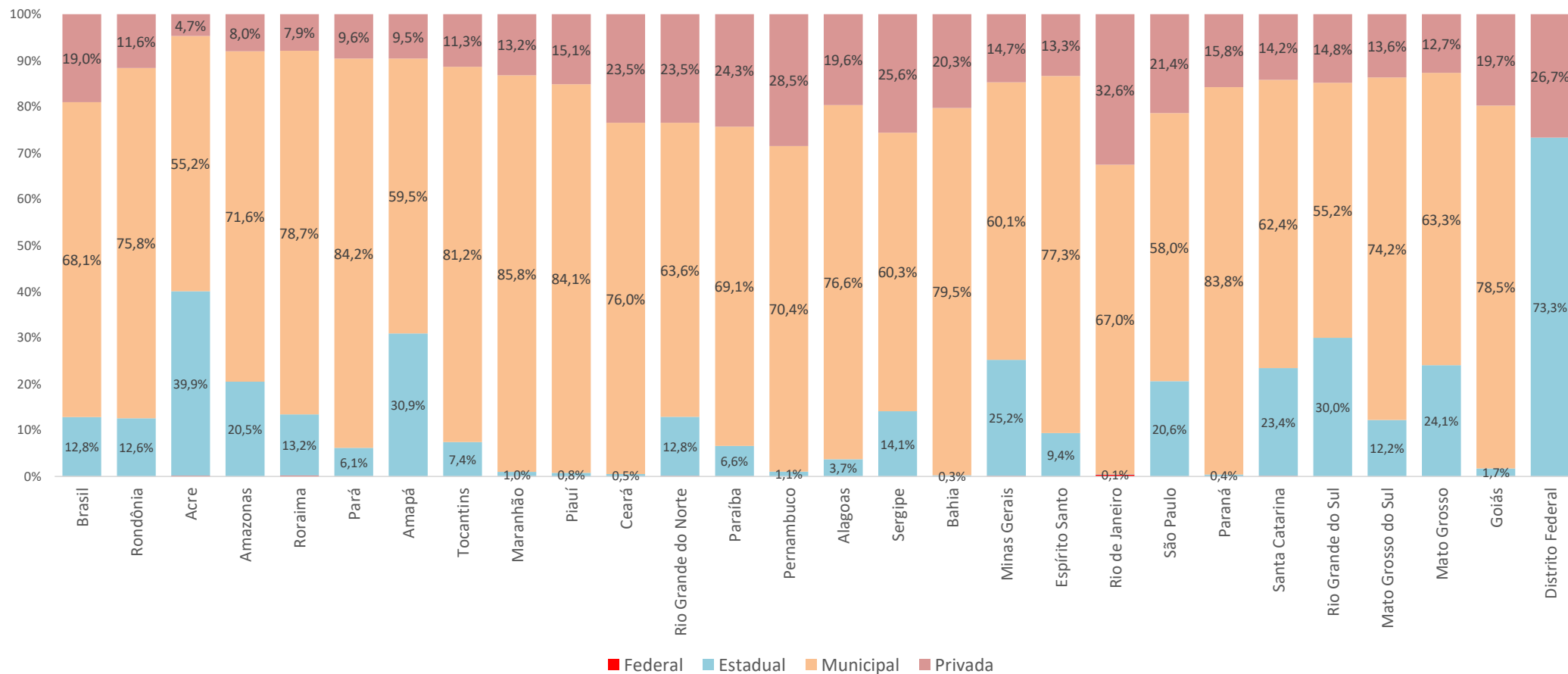
Gráfico 14. Evolução das matrículas nos anos finais do ensino fundamental por dependência administrativa Brasil 2016-2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

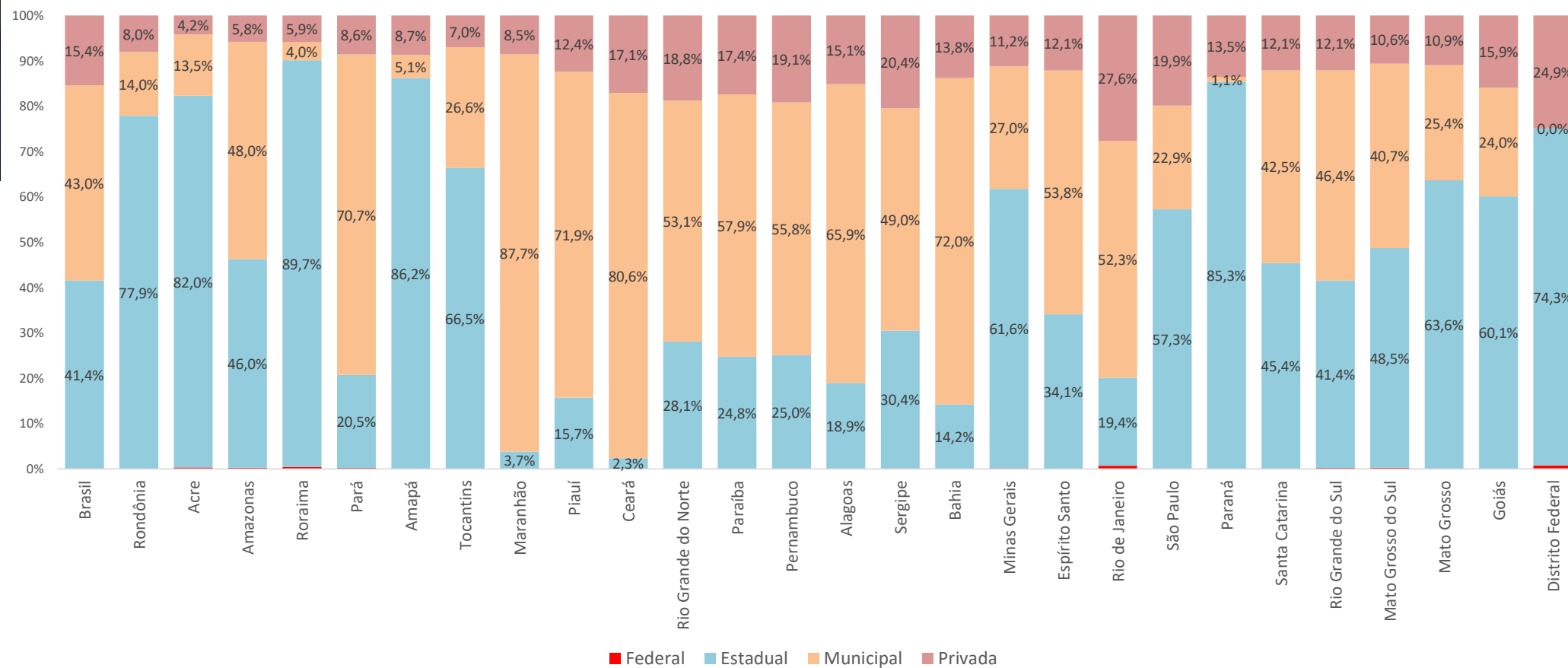
- **61,6 mil** escolas oferecem a última etapa do fundamental;
- Com **4,9** milhões de alunos, a rede estadual tem uma participação de **41,5%** no total de matrículas dos anos finais, dividindo a responsabilidade do poder público nesta etapa de ensino com os municípios, que possuem **5,1** milhões de alunos (**43%**);
- Nos anos finais, **15,4%** dos alunos frequentam escolas privadas;
- **11,9** milhões de alunos frequentam os anos finais do ensino fundamental e **99,7%** desses estudantes frequentam o turno diurno;
- O ensino fundamental é a maior etapa de toda educação básica com **26,7** milhões de alunos;

Gráfico 15. Matrícula nos anos iniciais do ensino fundamental por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2020



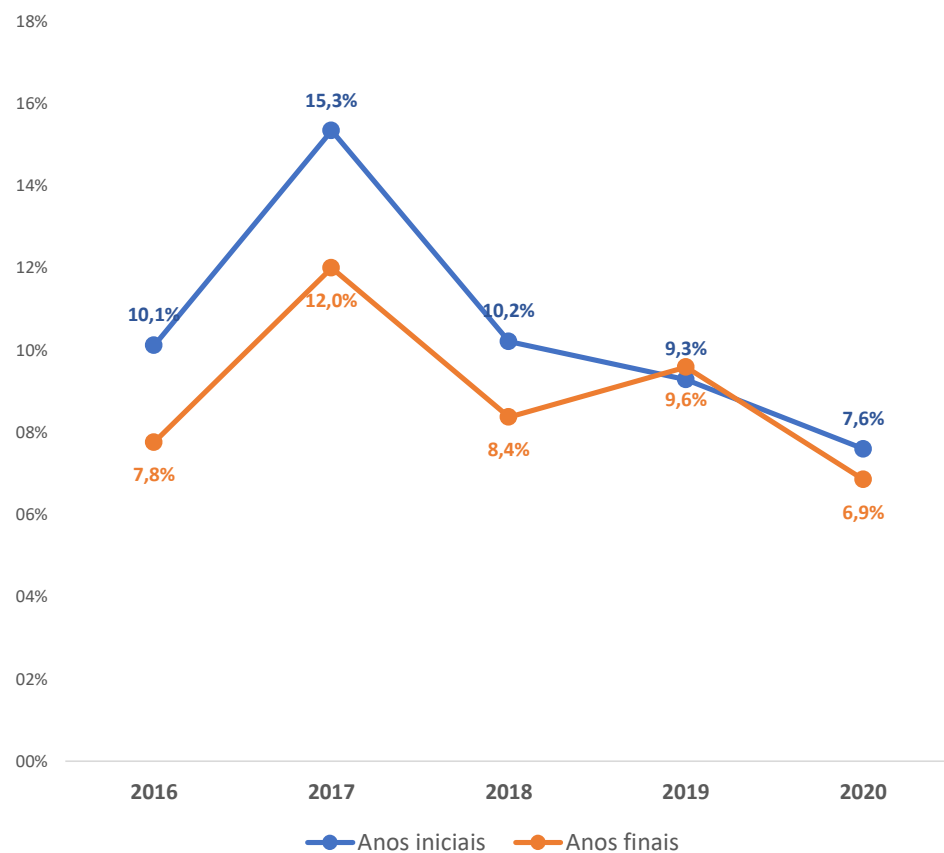
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 16. Matrícula nos **anos finais** do ensino fundamental por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 17. Evolução da proporção de alunos em tempo integral matriculados no ensino fundamental - Brasil 2016-2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 18. Proporção de alunos em tempo integral matriculados na rede pública de ensino fundamental por unidade da federação - Brasil 2020

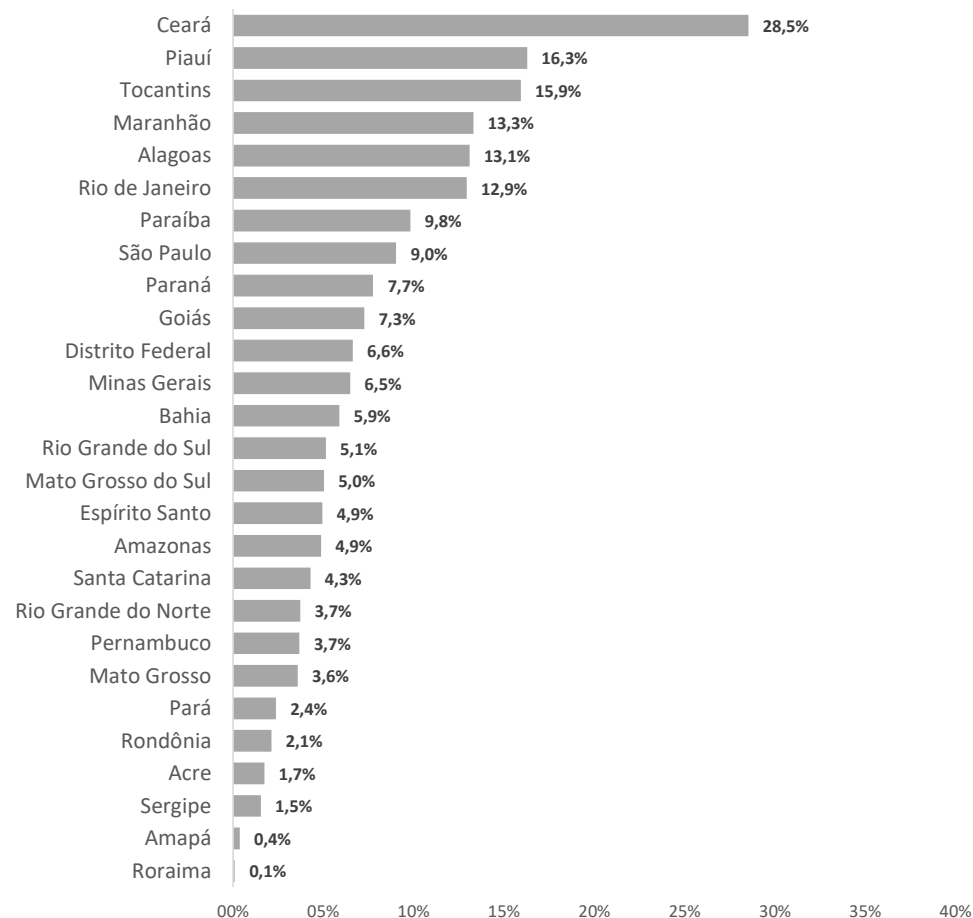
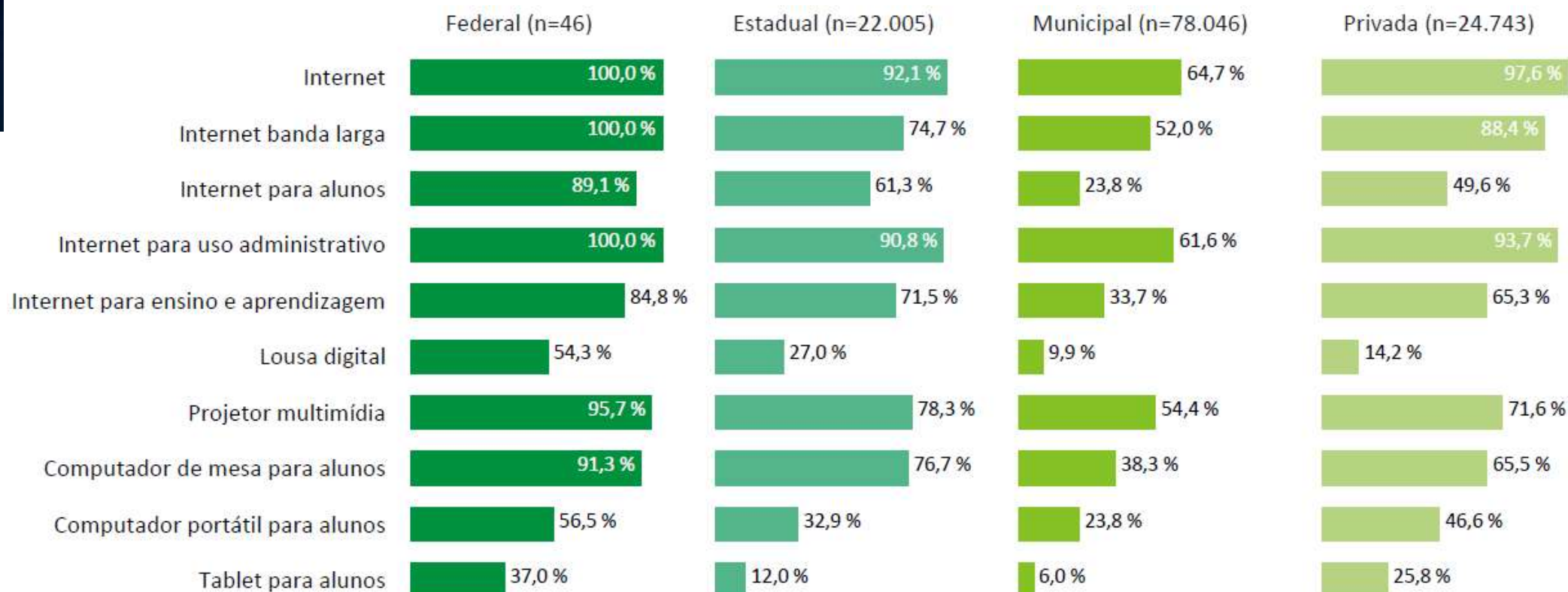


Gráfico 20. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino fundamental segundo a dependência administrativa - Brasil - 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 21. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino fundamental segundo as regiões - Brasil - 2020

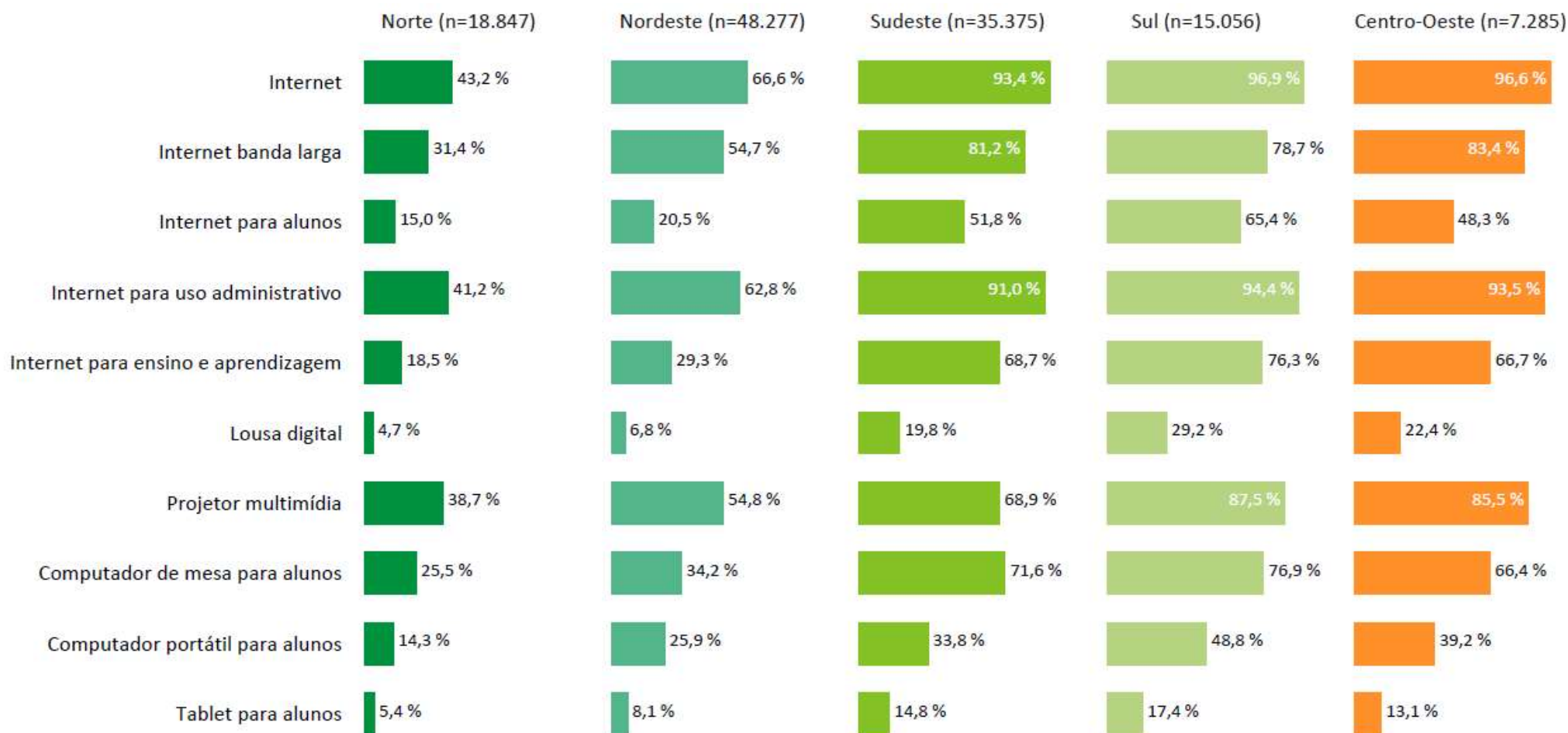
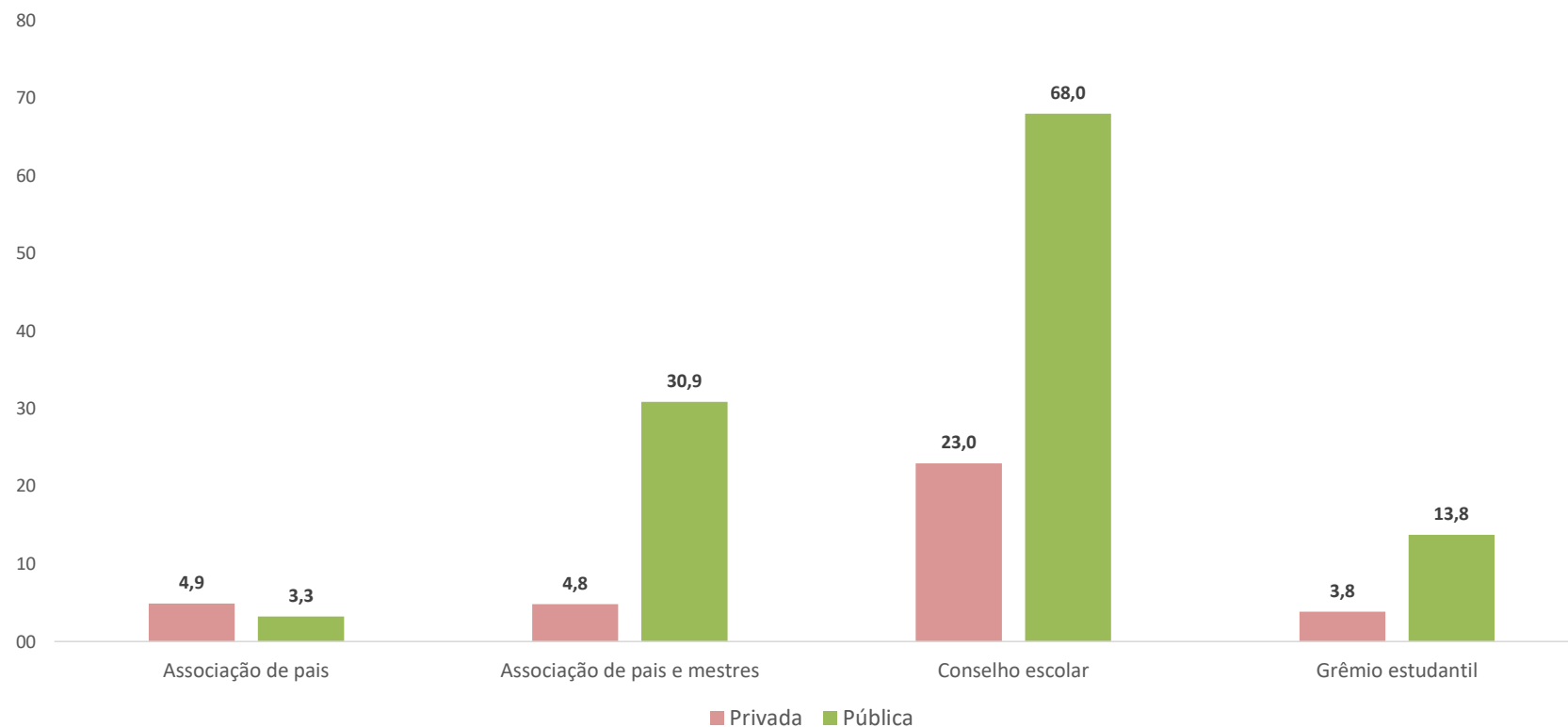
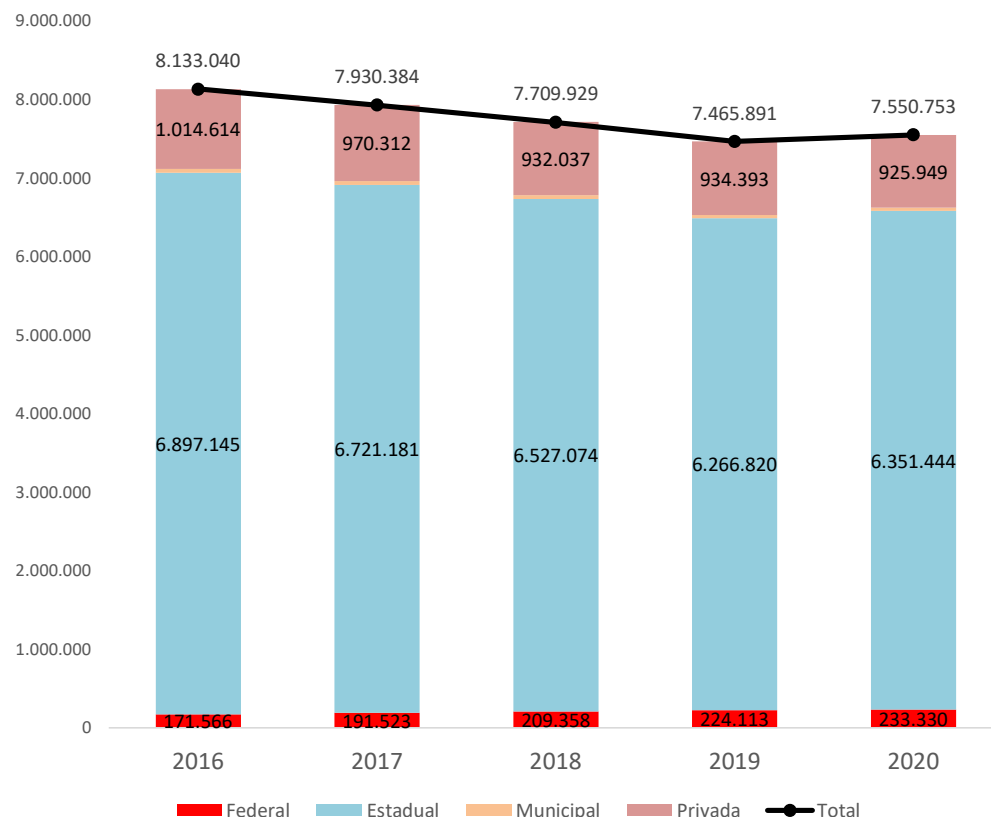


Gráfico 21. Proporção de escolas de ensino fundamental por tipo de órgão colegiado em funcionamento, segundo a rede de ensino - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 22. Evolução das matrículas no ensino médio por dependência administrativa - Brasil 2016-2020

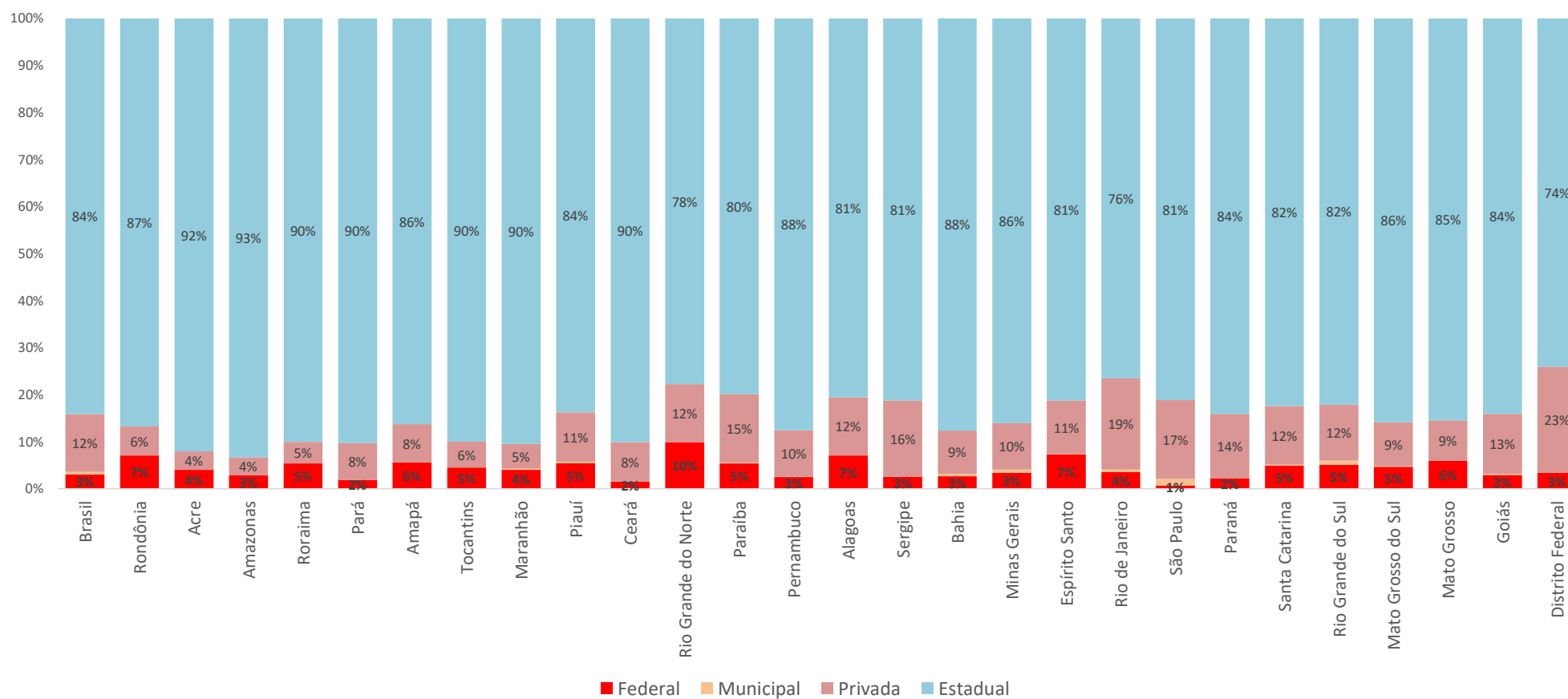


Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

- **89,2%** da população de 15 a 17 anos¹ frequentam escola;
- Em 2020, foram registradas 7,55 milhões de matrículas no ensino médio. O total de matrículas apresentou uma leve elevação (1,1% no último ano), interrompendo assim tendência de queda observada nos últimos anos (queda de 8,2% de 2016 a 2019);
- **83,3%** dos alunos do ensino médio estudam no turno diurno;
- **1,3 milhão (16,7%)** de alunos estudam no período noturno;
- **94,8%** dos alunos frequentam escolas urbanas;
- A rede privada, que possui cerca de **926 mil alunos**, tem uma participação de **12,3%** na matrícula de ensino médio;
- Com **6,3 milhões** de alunos, a rede estadual tem uma participação de **84,1%** no total de matrículas e concentra **95,9%** dos alunos da rede pública;
- **41,4%** dos alunos estudam em escolas com mais de 500 alunos.

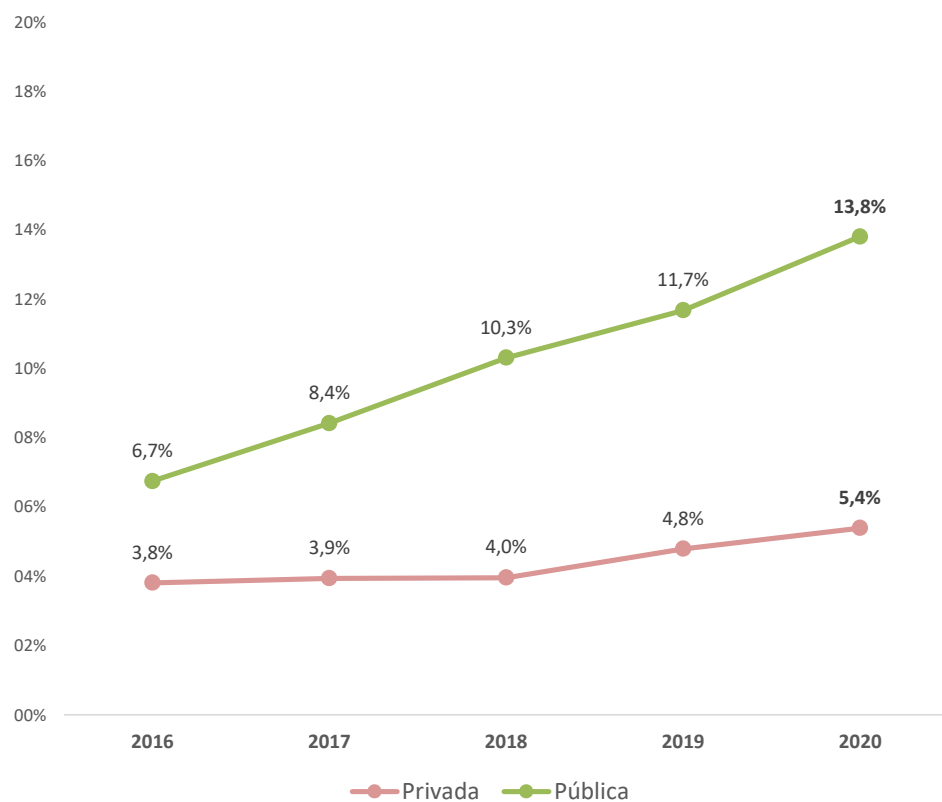
¹ Fonte: IBGE; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019.

Gráfico 23. Matrícula no ensino médio por dependência administrativa, segundo as unidades da federação - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 24. Evolução da proporção de alunos em tempo integral matriculados no ensino médio por rede de ensino - Brasil 2016-2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 25. Proporção de alunos em tempo integral matriculados na rede pública de ensino médio - Brasil 2020

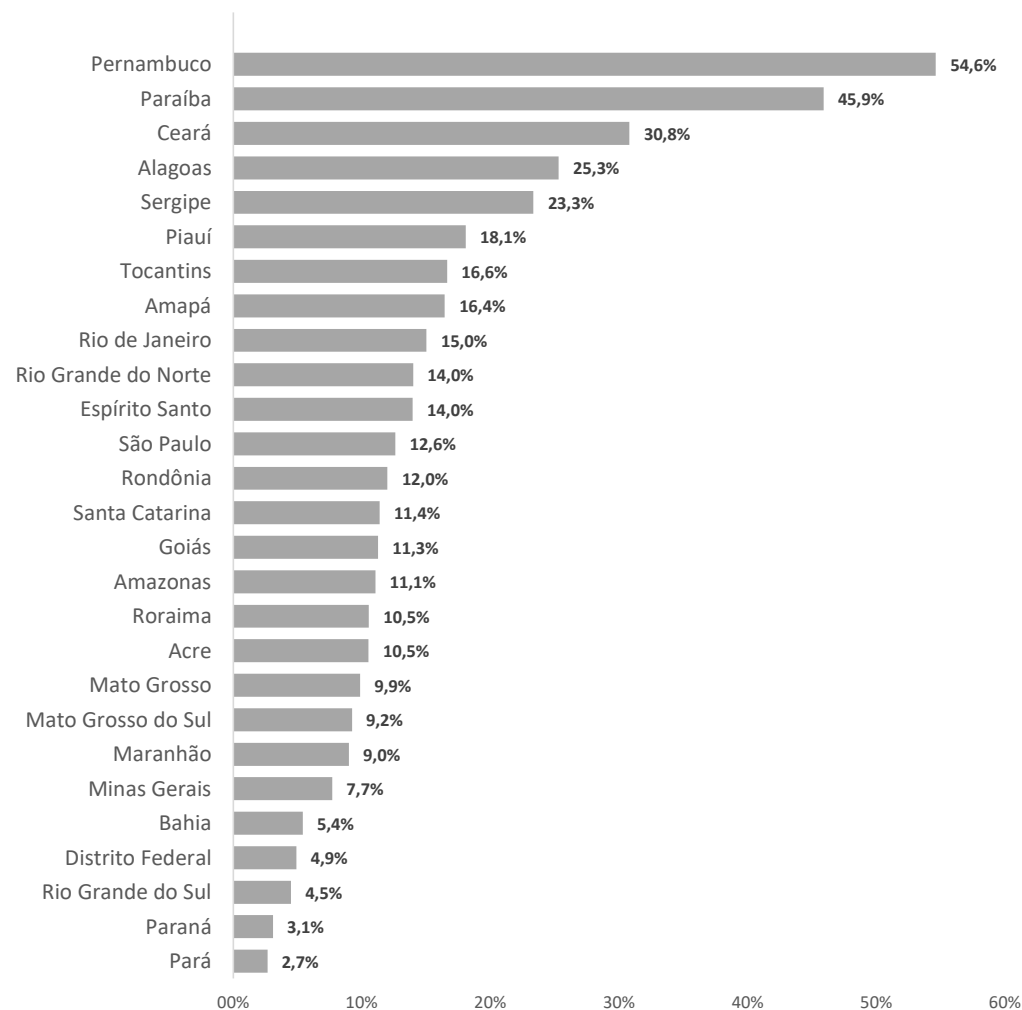


Gráfico 26. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino médio - Brasil - 2020

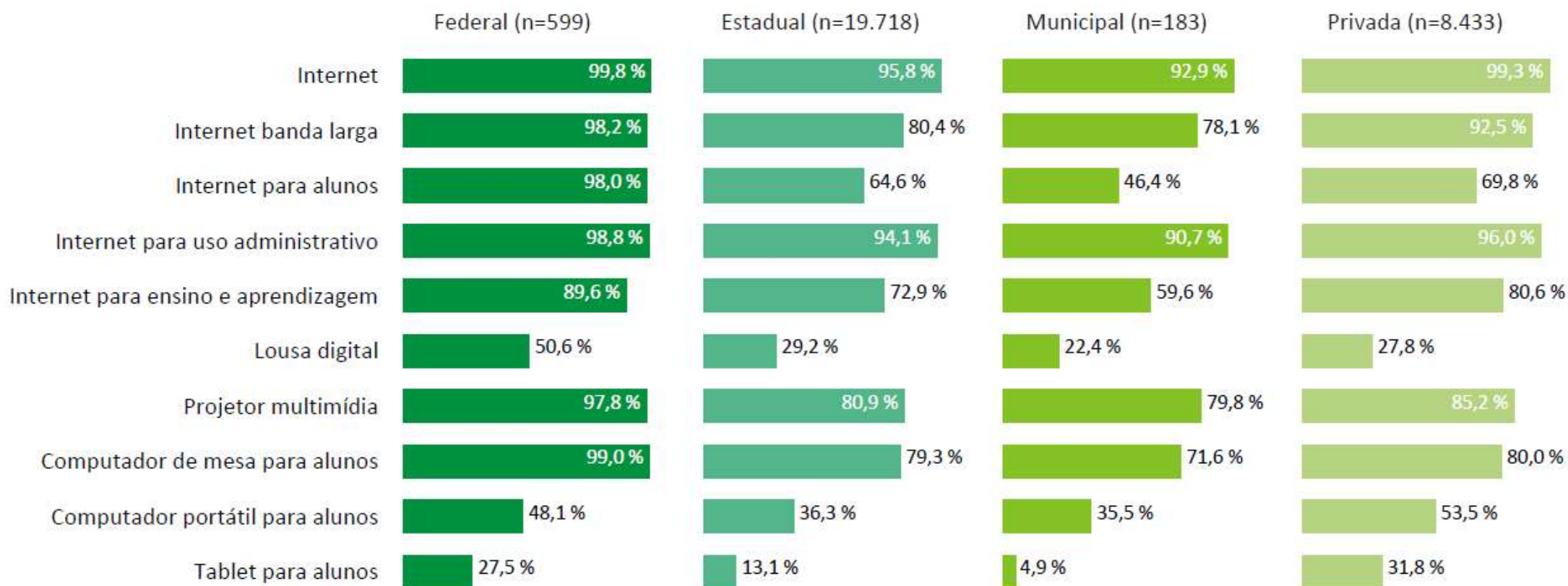
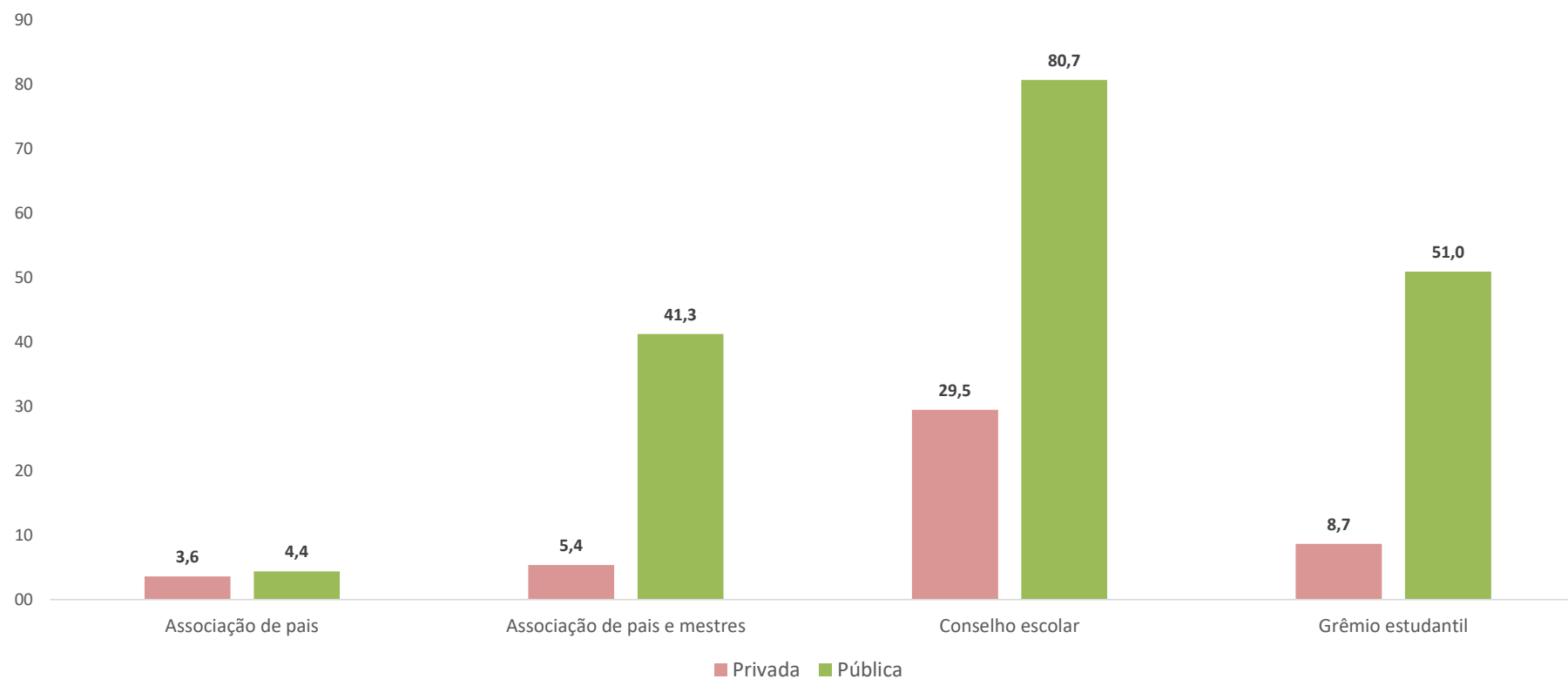


Gráfico 27. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino médio segundo as regiões - Brasil - 2020



Gráfico 28. Proporção de escolas de ensino médio por tipo de órgão colegiado em funcionamento, segundo a rede de ensino - Brasil 2020



EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

27

Gráfico 29. Evolução da matrícula na educação de jovens e adultos (EJA) - Brasil 2016-2020

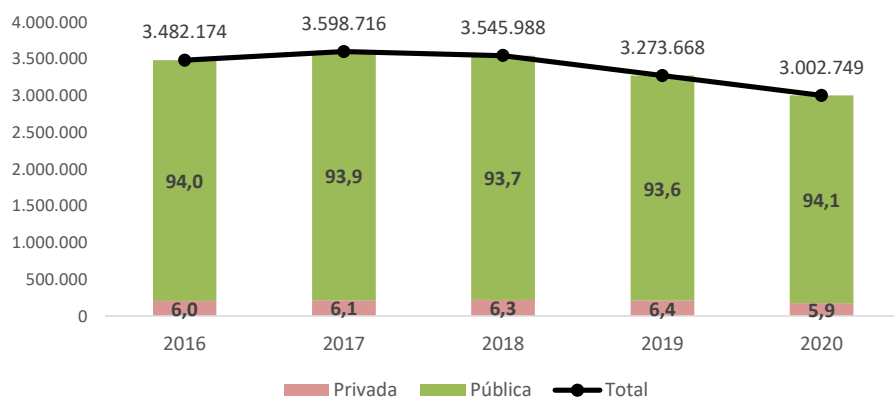


Gráfico 31. Distribuição da matrícula na educação de jovens e adultos (EJA) de ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2020

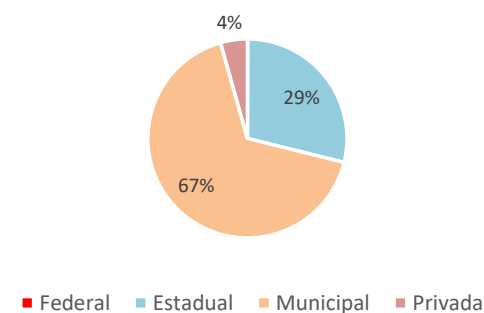


Gráfico 30. Evolução da matrícula na educação de jovens e adultos (EJA) por etapa de ensino Brasil 2016-2020

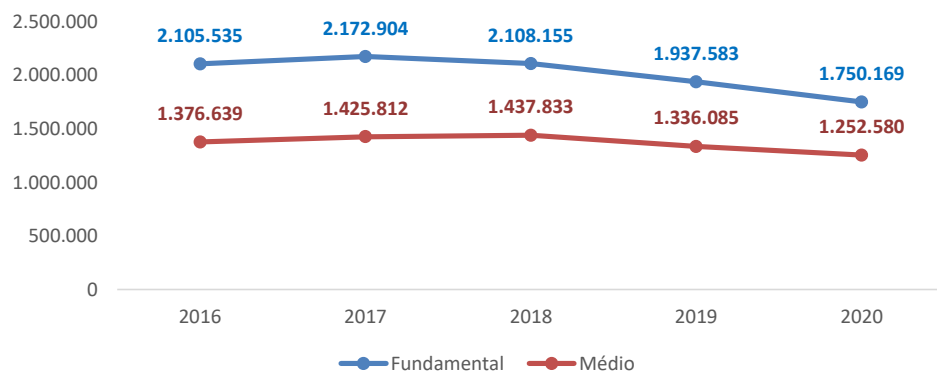
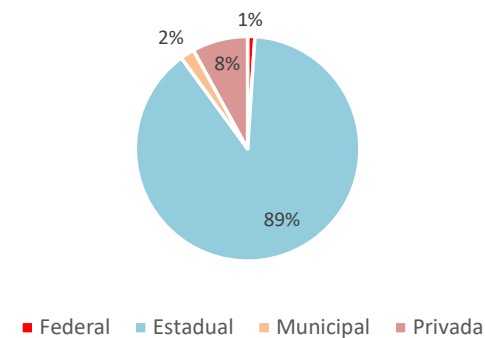


Gráfico 32. Distribuição da matrícula na educação de jovens e adultos (EJA) de ensino médio por dependência administrativa - Brasil 2020

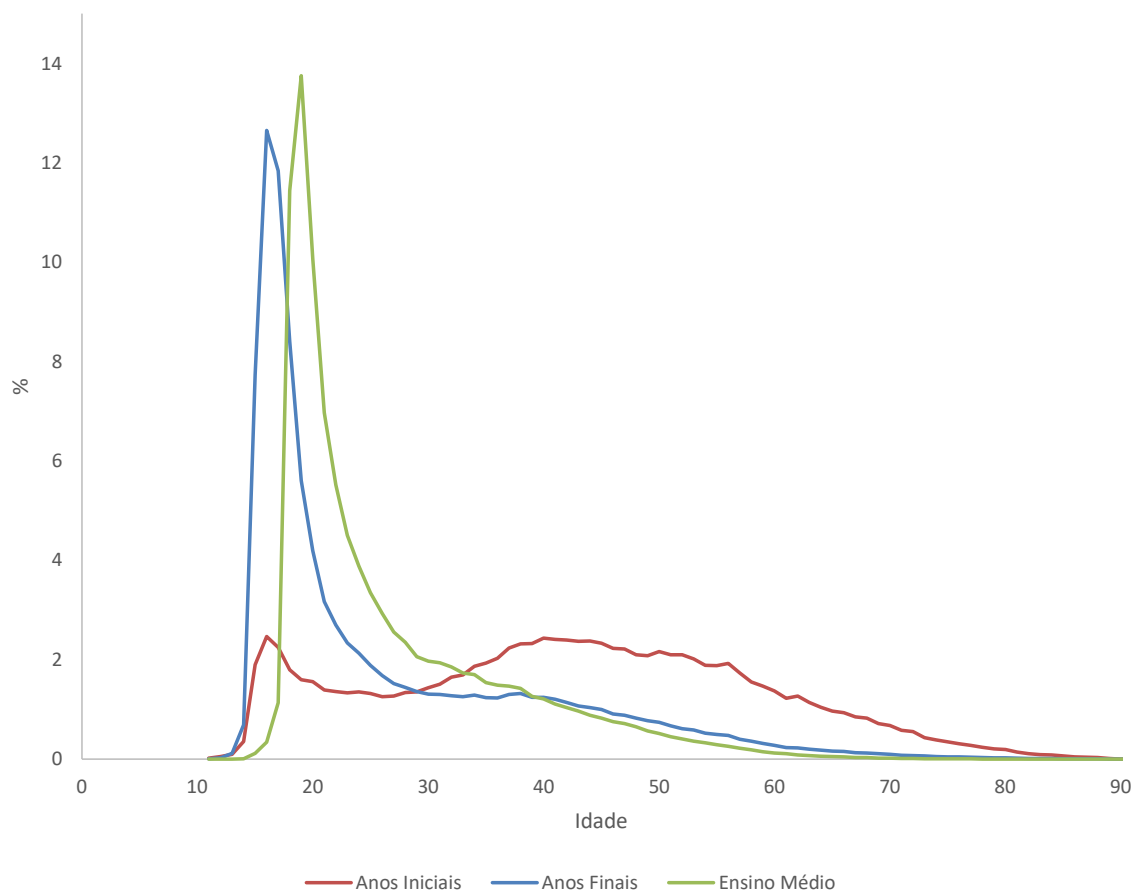


Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

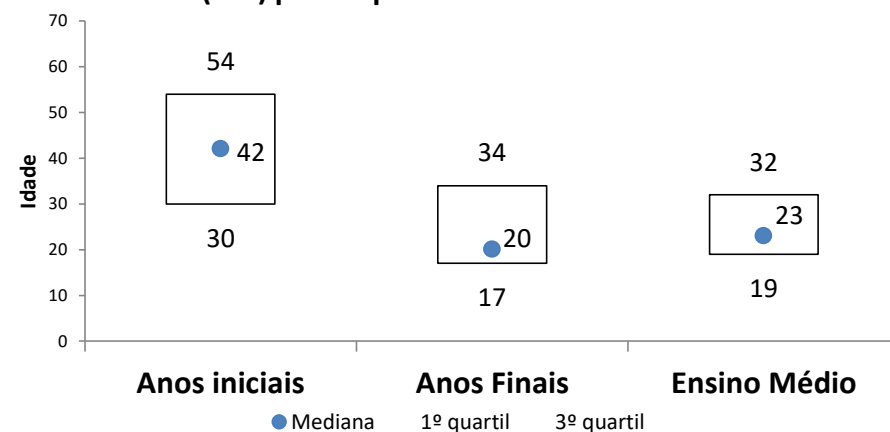
28

Gráfico 33. Distribuição dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) por idade, segundo a etapa de ensino - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 34. Estatísticas de idade dos alunos que frequentam cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) por etapa de ensino Brasil 2020



- Esses gráficos indicam que a educação de jovens e adultos (EJA) **recebe** alunos provenientes do **ensino regular**. De 2018 para 2019, aproximadamente **300 mil** alunos dos anos finais do ensino fundamental e **200 mil** do ensino médio migraram para a EJA. São alunos com **histórico de retenção** e que buscam meios para conclusão dos ensinos fundamental e médio;
- O Enceja tem se firmado como uma alternativa para obtenção de certificação do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; Em 2019 o **Enceja** teve um número recorde de **1,1 milhão** de participantes;
- O cenário ideal, entretanto, seria aquele em que todos os alunos pudessem concluir o ensino fundamental aos **14/15** anos e o ensino médio aos **17/18** anos frequentando uma escola regular e de preferência no turno diurno.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

29

Gráfico 35. Evolução das matrículas de educação especial na educação infantil, por local de atendimento - Brasil 2009 - 2020

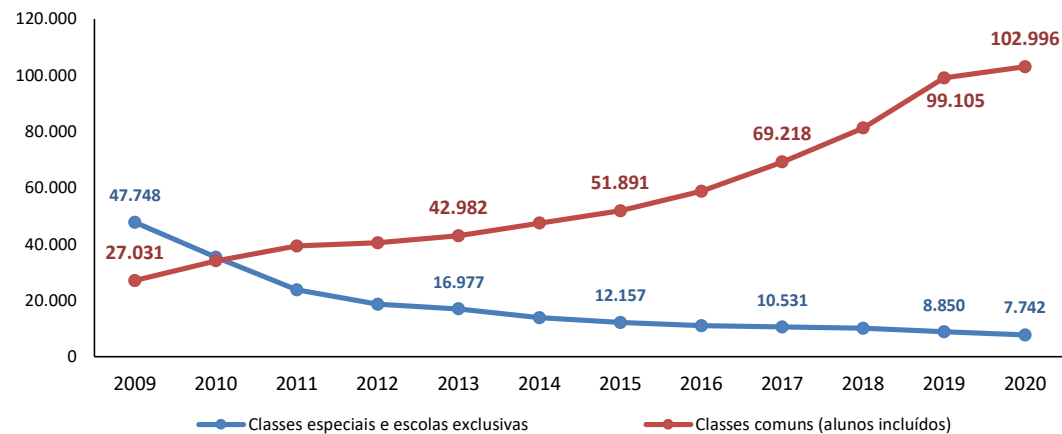


Gráfico 36. Evolução das matrículas de educação especial no ensino fundamental, por local de atendimento - Brasil 2009 - 2020

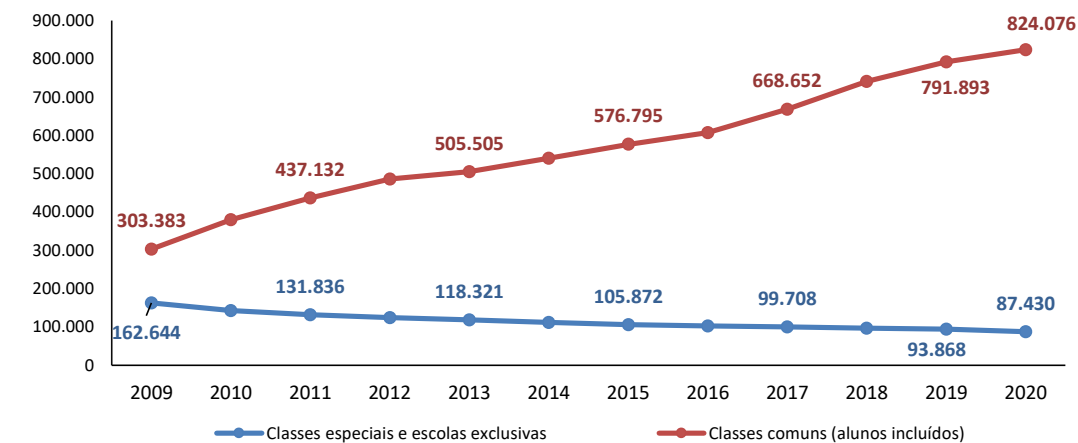


Gráfico 37. Evolução das matrículas de educação especial no ensino médio, por local de atendimento - Brasil 2009 - 2020

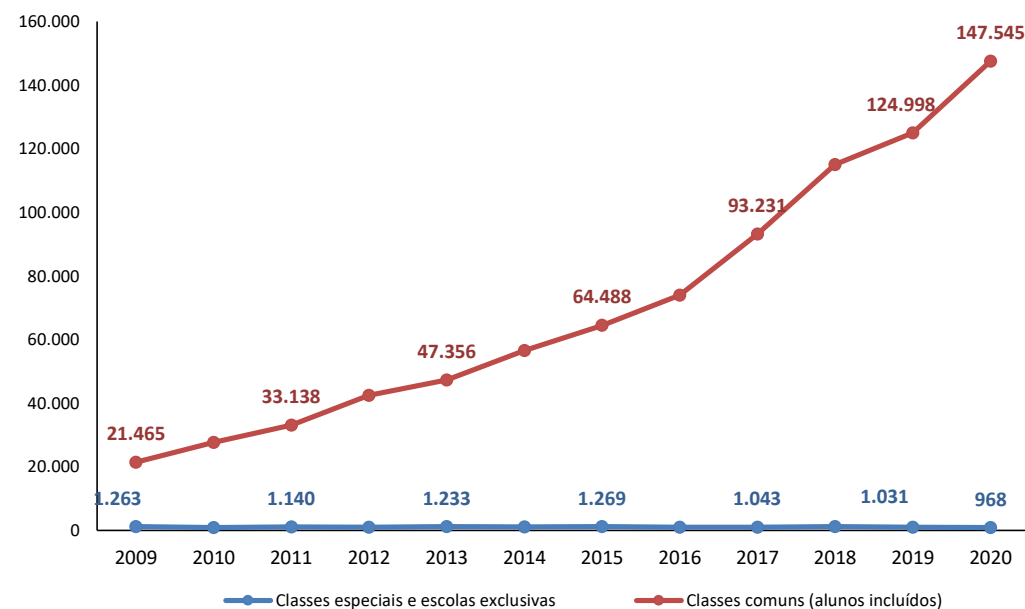
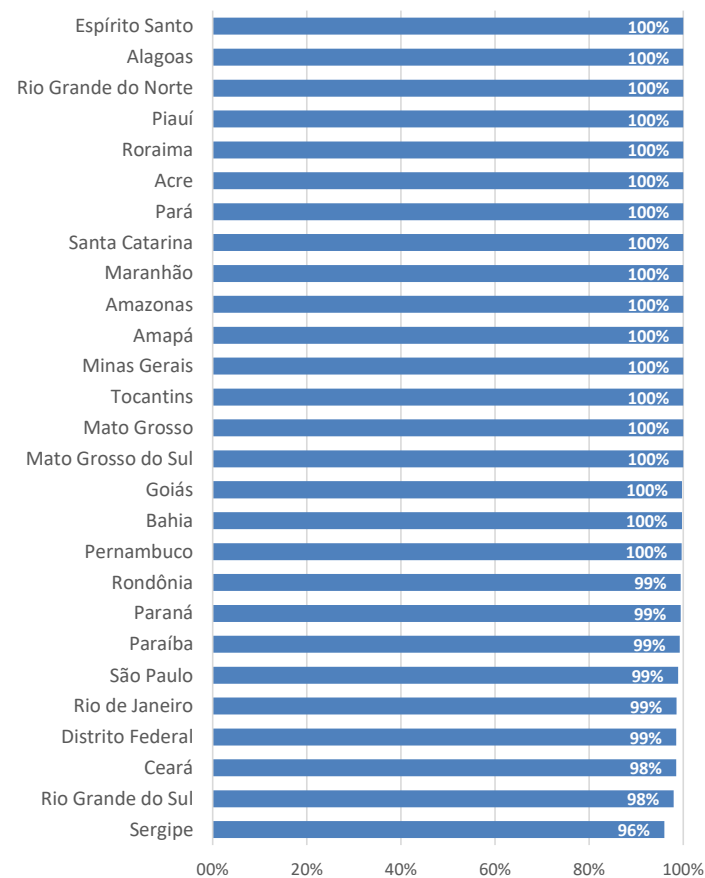
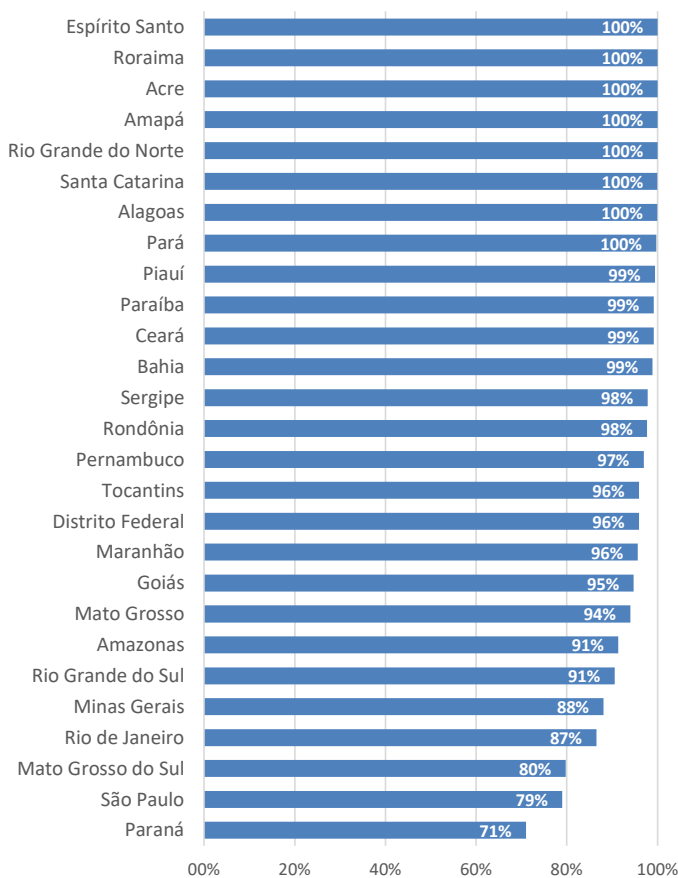
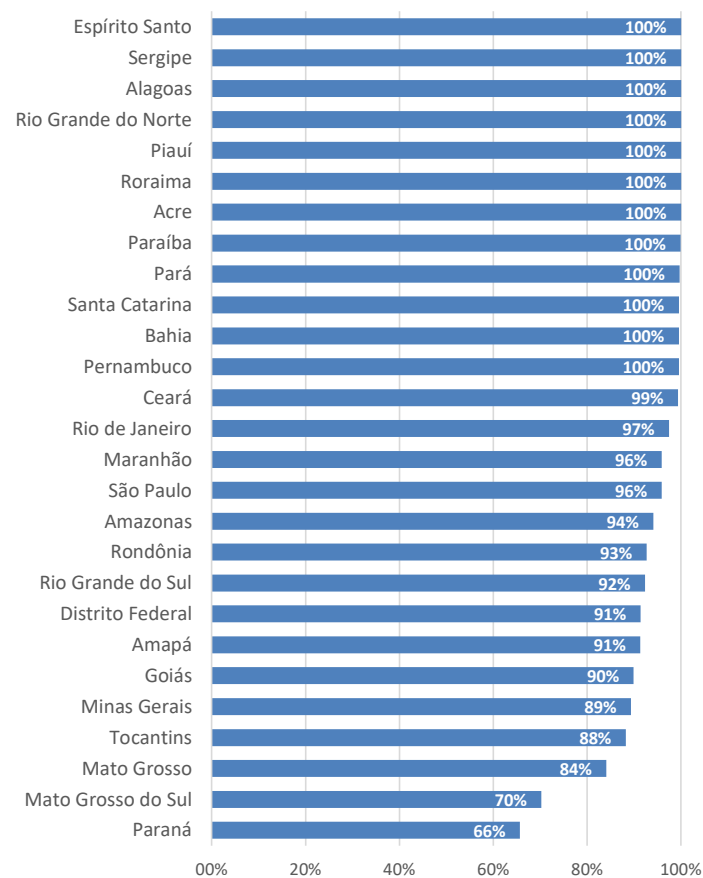


Gráfico 38. Percentual de alunos de educação especial incluídos (classe comum) por etapa de ensino, segundo a unidade da federação – Brasil 2020

i. Educação infantil

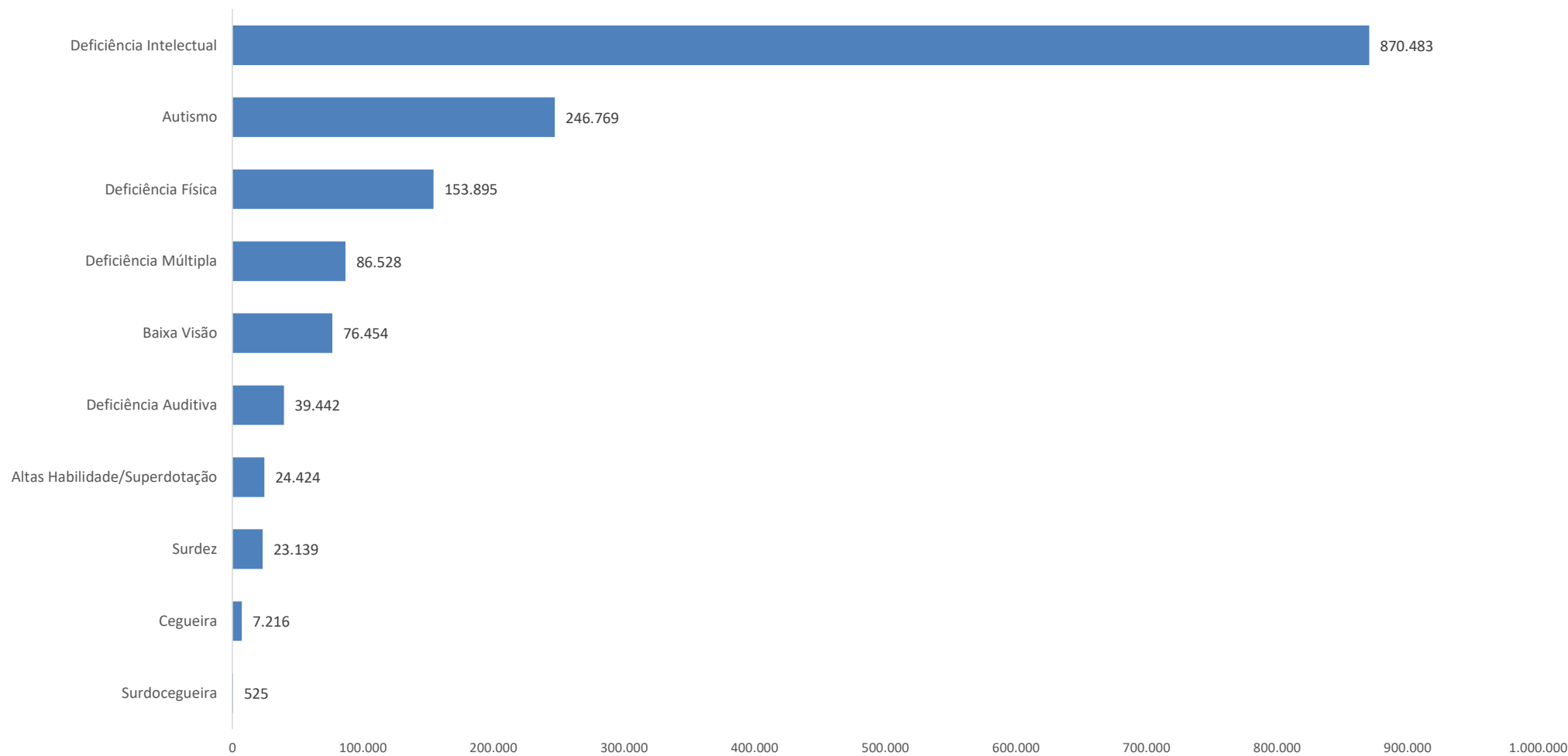
ii. Ensino fundamental

iii. Ensino médio



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

Gráfico 39. Matrícula na educação especial por tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação - Brasil 2020



Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

32

Gráfico 40. Evolução da matrícula na educação profissional* por rede de ensino - Brasil 2016-2020

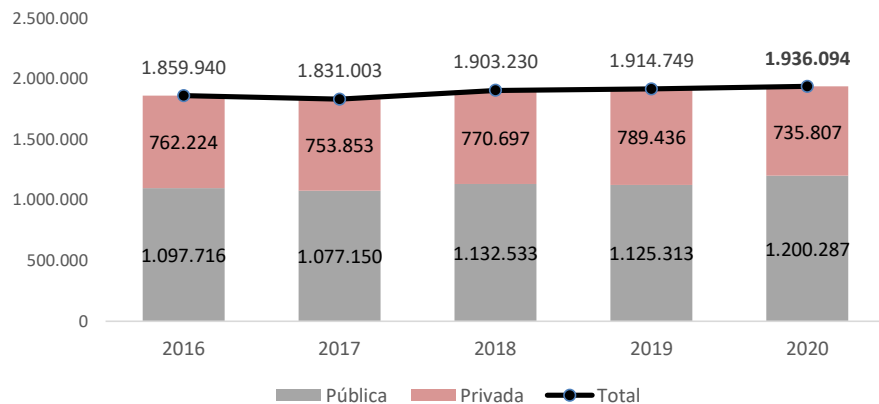


Gráfico 41. Distribuição da matrícula de educação profissional* por dependência administrativa - Brasil 2020

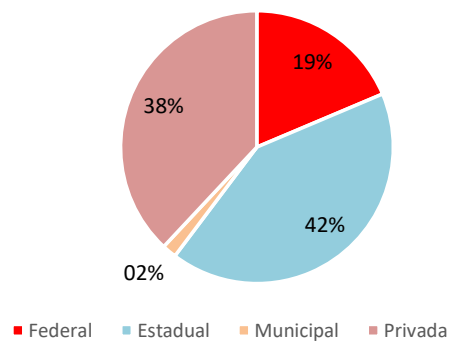
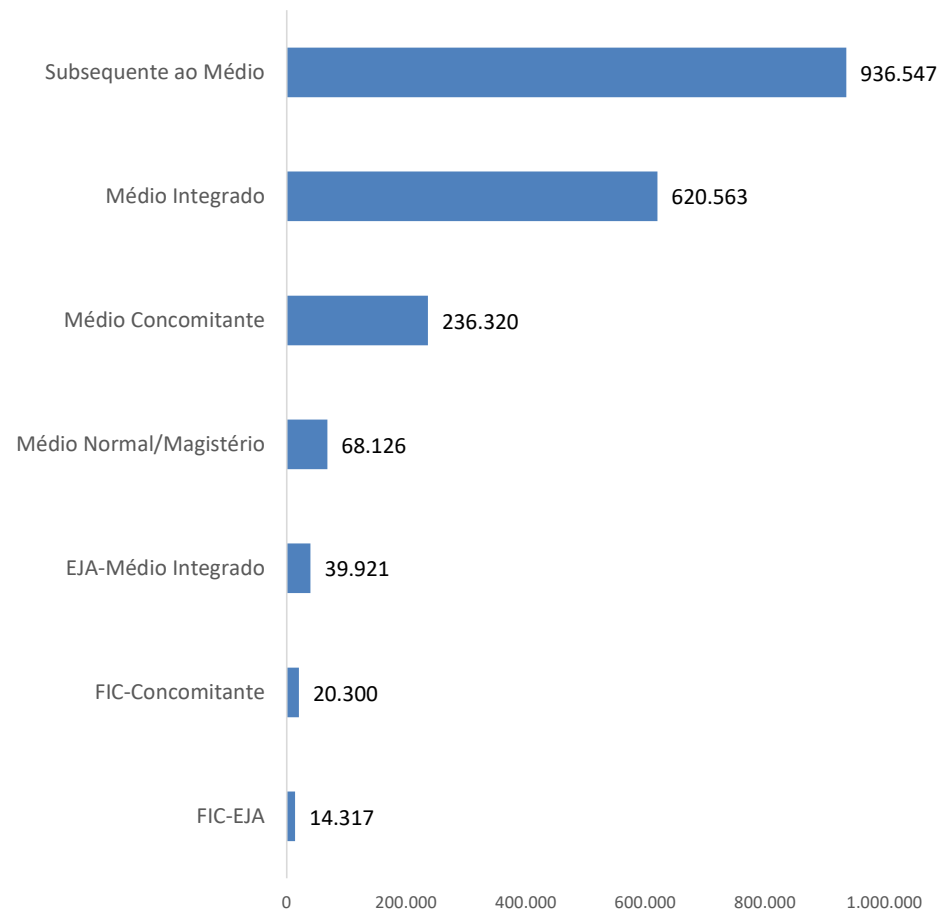


Gráfico 42. Distribuição da matrícula de educação profissional* por etapa/modalidade de ensino Brasil 2020



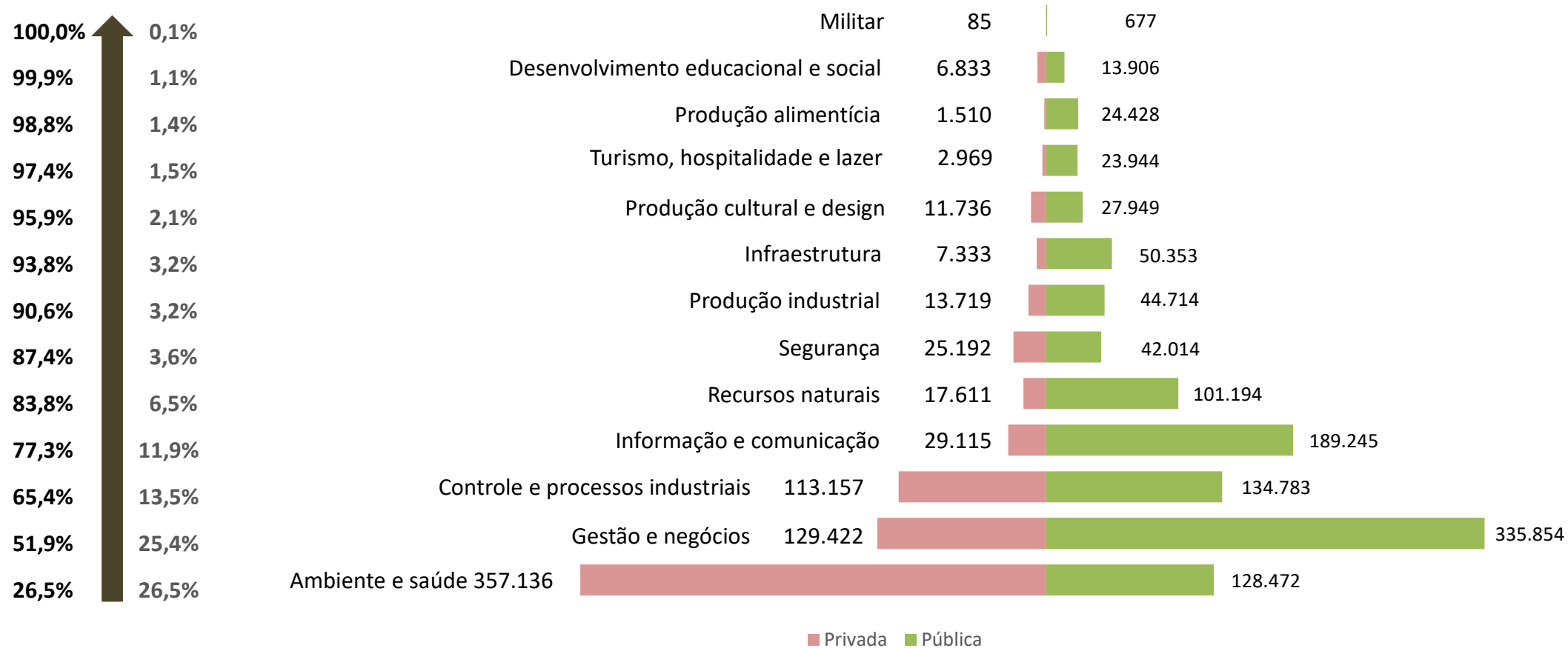
Fonte: Inep/Censo Escolar 2020

* Inclui curso técnico concomitante e subsequente, integrado ao ensino médio regular, normal/magistério, integrado à EJA de níveis fundamental e médio e FIC fundamental, médio e concomitante.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

33

Gráfico 43. Matrícula na educação profissional técnica por eixo tecnológico, segundo a rede de ensino - Brasil 2020

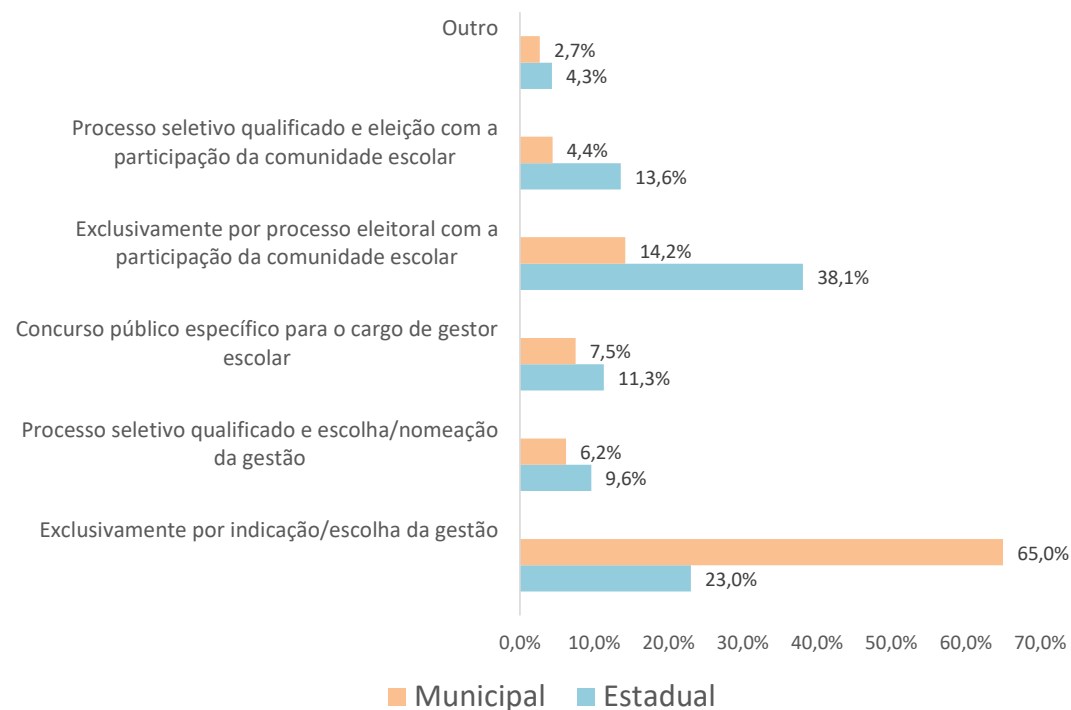


Em 2020, foram contabilizados **2,2 milhões** de **professores** e **161.183 diretores** atuando nas 179,5 mil escolas de educação básica no Brasil.

80,6% dos diretores são do sexo feminino e 88,2% têm formação superior.

Apenas 1 em cada 10 diretores no país possui curso de formação continuada, com no mínimo 80 horas, em gestão escolar.

Gráfico 44. Percentual de diretores por forma de acesso ao cargo, segundo a dependência administrativa - Brasil 2020

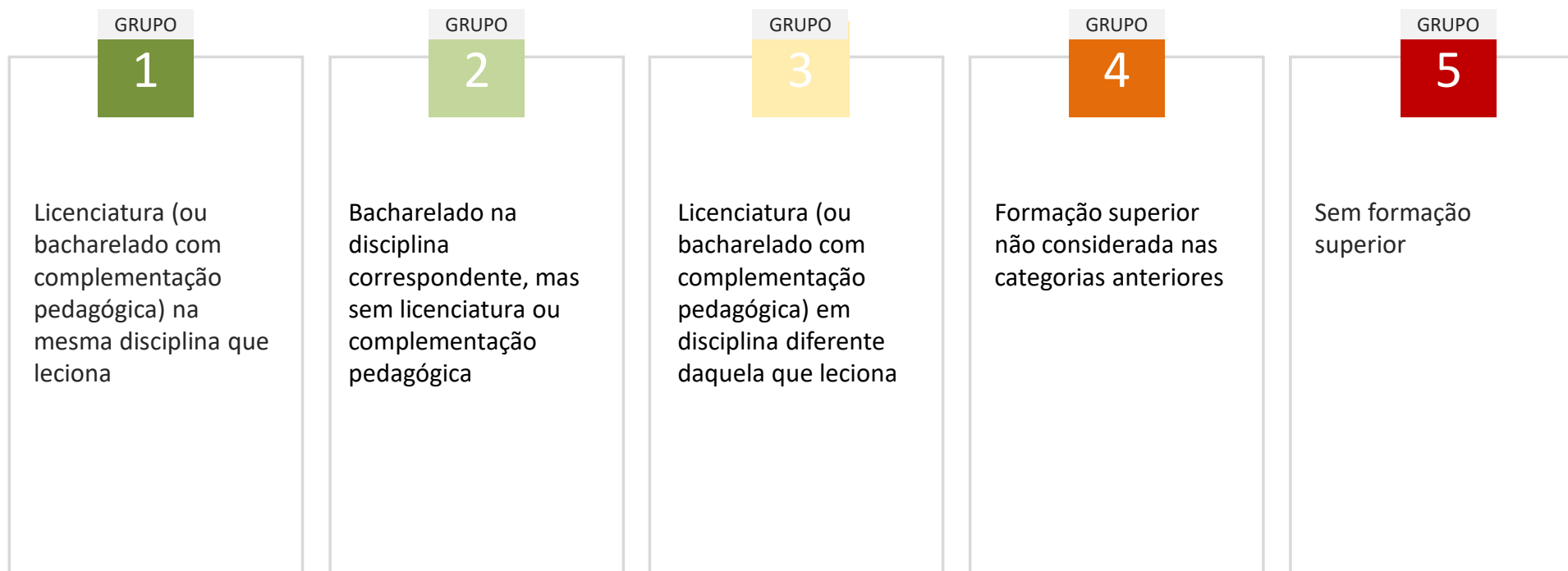


DIRETORES E PROFESSORES

35

A Meta 15 do PNE tem como objeto de interesse garantir que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

O Indicador de **Adequação da Formação Docente** sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente.¹ As categorias do indicador são apresentadas a seguir:



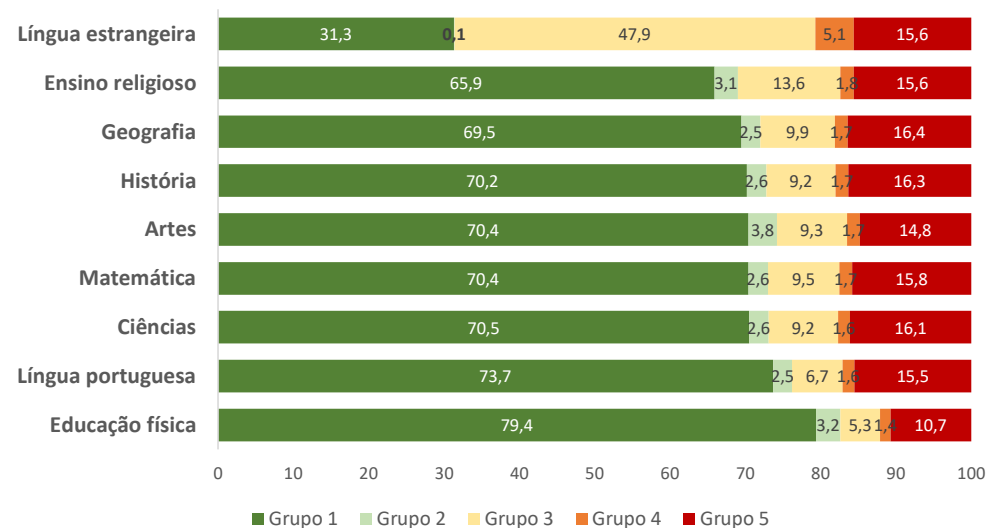
1) A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>).

PROFESSORES

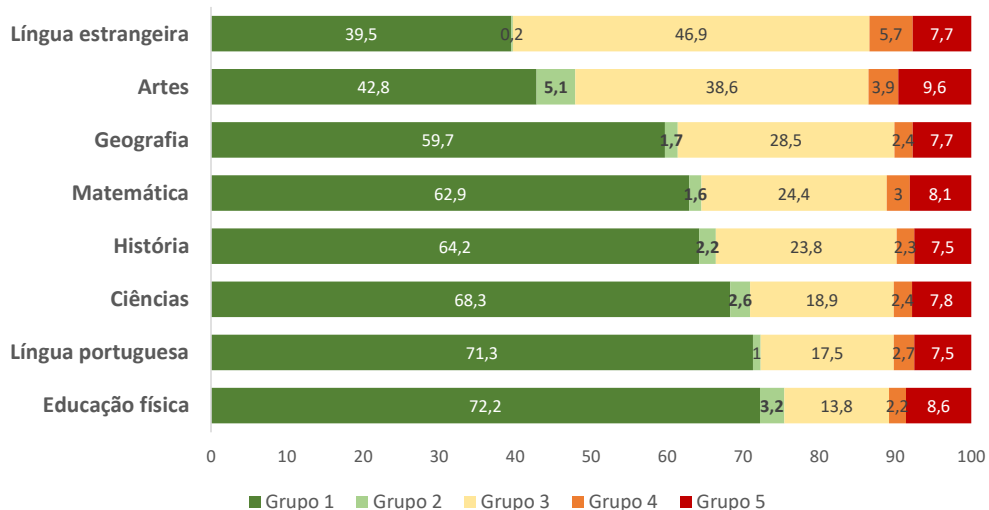
Gráfico 45. Indicador de adequação da formação docente – Brasil 2020

36

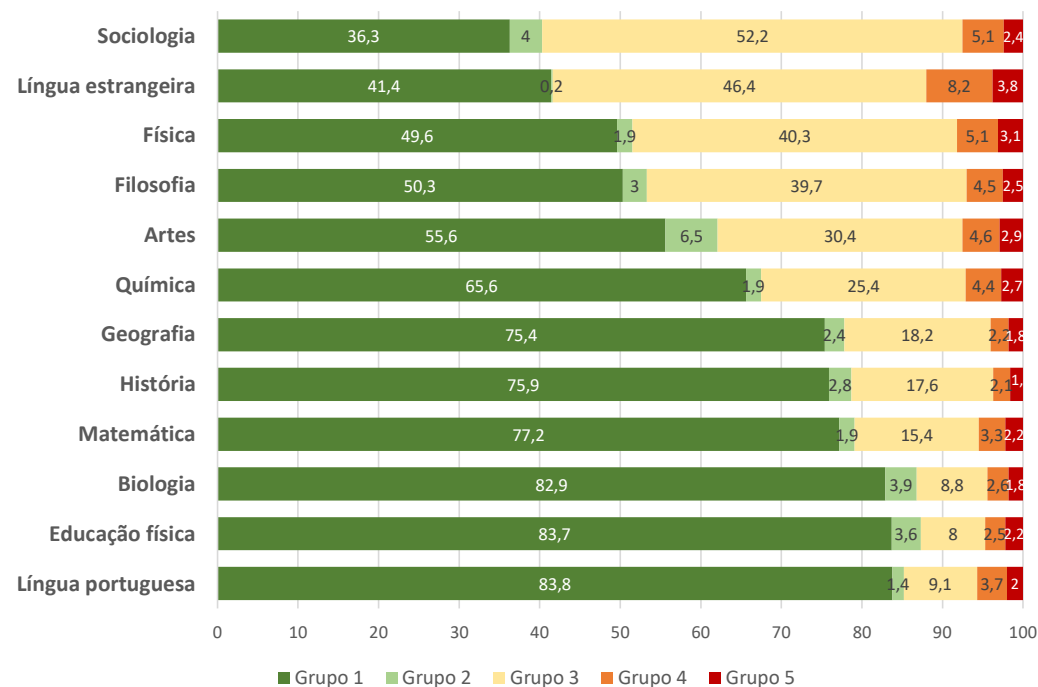
1. Anos iniciais



2. Anos finais



3. Ensino médio



TRAJETÓRIA DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

O dever do Estado com a educação, conforme redação do Art. 208, deverá ser ***efetivado mediante a garantia de igualdade de condições para o acesso e permanência na educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade***. Como corolário, a educação básica obrigatória aos 17 anos de idade só será alcançada com uma **trajetória educacional regular**.



4-5 anos
Pré-escola



6-10 anos
Anos iniciais



11-14 anos
Anos finais



15-17 anos
Ensino médio

TRAJETÓRIA DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Gráfico 46. Evolução das taxas de aprovação por etapa de ensino Brasil 2010-2019

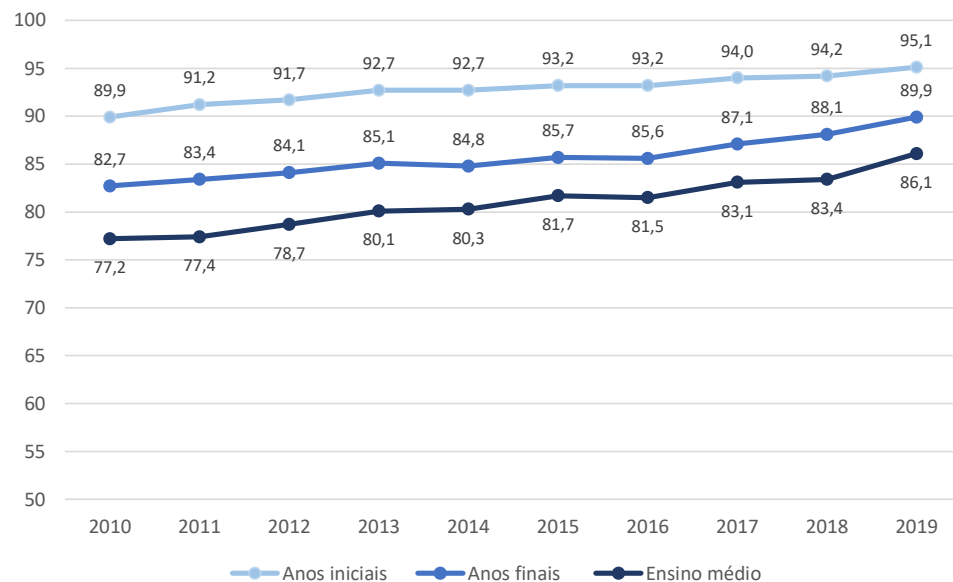
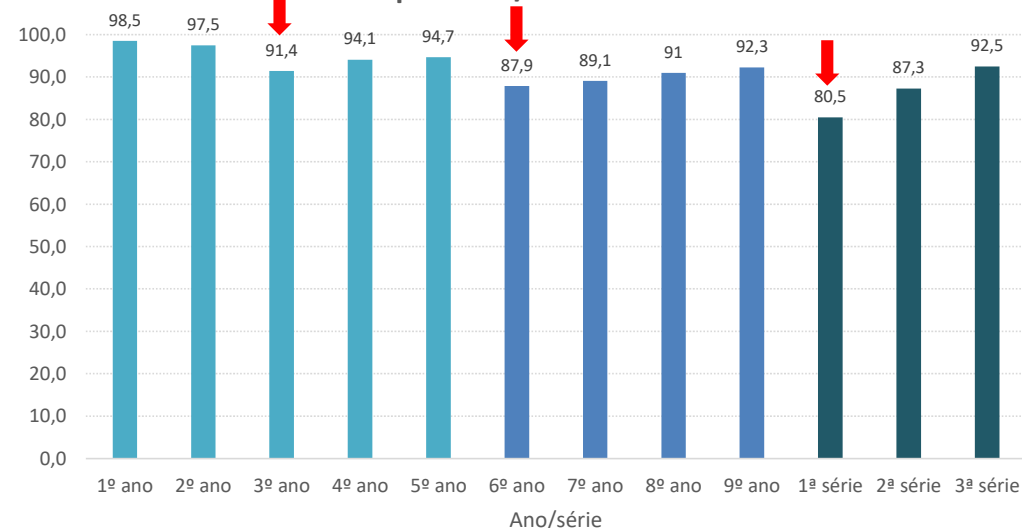


Gráfico 47. Taxa de aprovação nos ensinos fundamental e médio por série/ano - Brasil 2019



Um dos aspectos que tem impacto na distribuição e no contingente de alunos na educação básica é o comportamento dos indicadores de rendimento escolar

A evolução positiva das taxas de aprovação nos últimos anos tem levado mais alunos a séries mais avançadas e ampliado o número daqueles que concluem cada etapa na idade certa

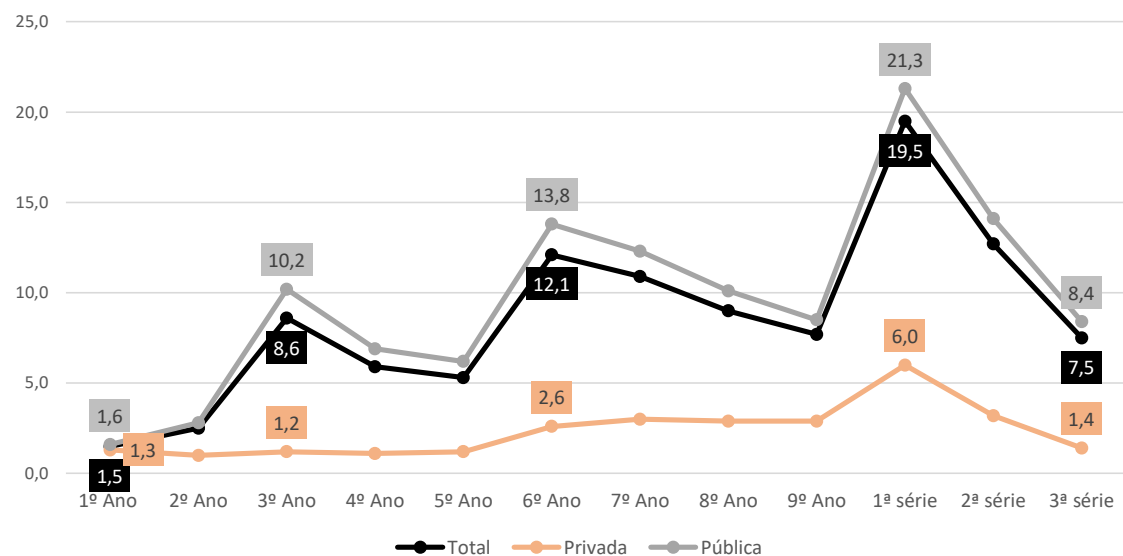
Apesar dos avanços, não se pode deixar de mencionar a rigidez com que se mantêm as diferenças das taxas de aprovação entre séries nos ensinos fundamental e médio

No ensino fundamental, há diferenças expressivas entre as taxas de aprovação por série. Apesar de superiores nos anos iniciais, preocupa a baixa aprovação no 3º ano, etapa típica de um aluno de 8 anos de idade e no final do ciclo de alfabetização

Alfabetização até o final do 3º ano do ensino fundamental é meta do Plano Nacional de Educação.

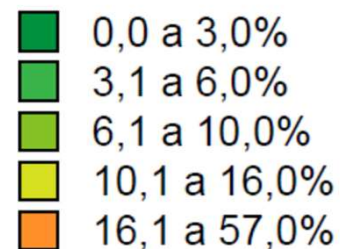
TRAJETÓRIA DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Gráfico 48. Taxa de insucesso (Reprovação+Abandono) por série/ano nos ensinos fundamental e médio por rede de ensino - Brasil 2019

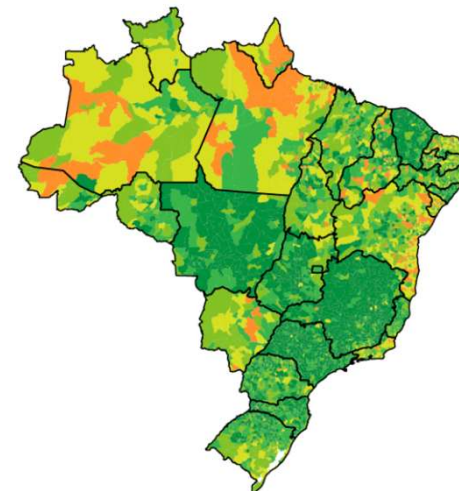


Apesar de os alunos das redes pública e privada apresentarem um risco similar de insucesso no primeiro ano do ensino fundamental, nas etapas subsequentes o risco de insucesso dos alunos matriculados na rede pública é consideravelmente superior

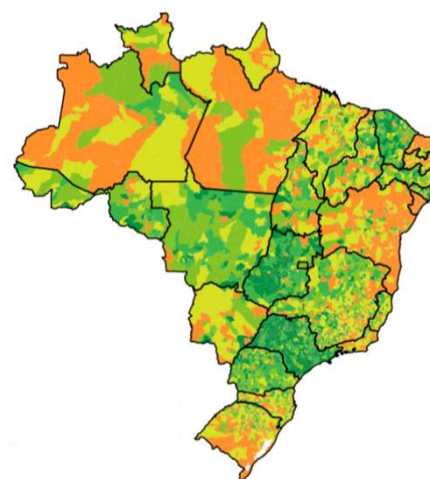
Taxa de insucesso por município e etapa de ensino Brasil 2019



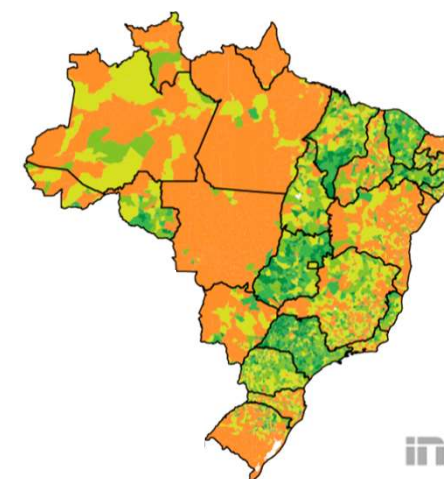
ANOS INICIAIS



ANOS FINAIS



ENSINO MÉDIO



TRAJETÓRIA DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Gráfico 49. Taxa de distorção idade-série no 6º ano do ensino fundamental - Brasil 2020

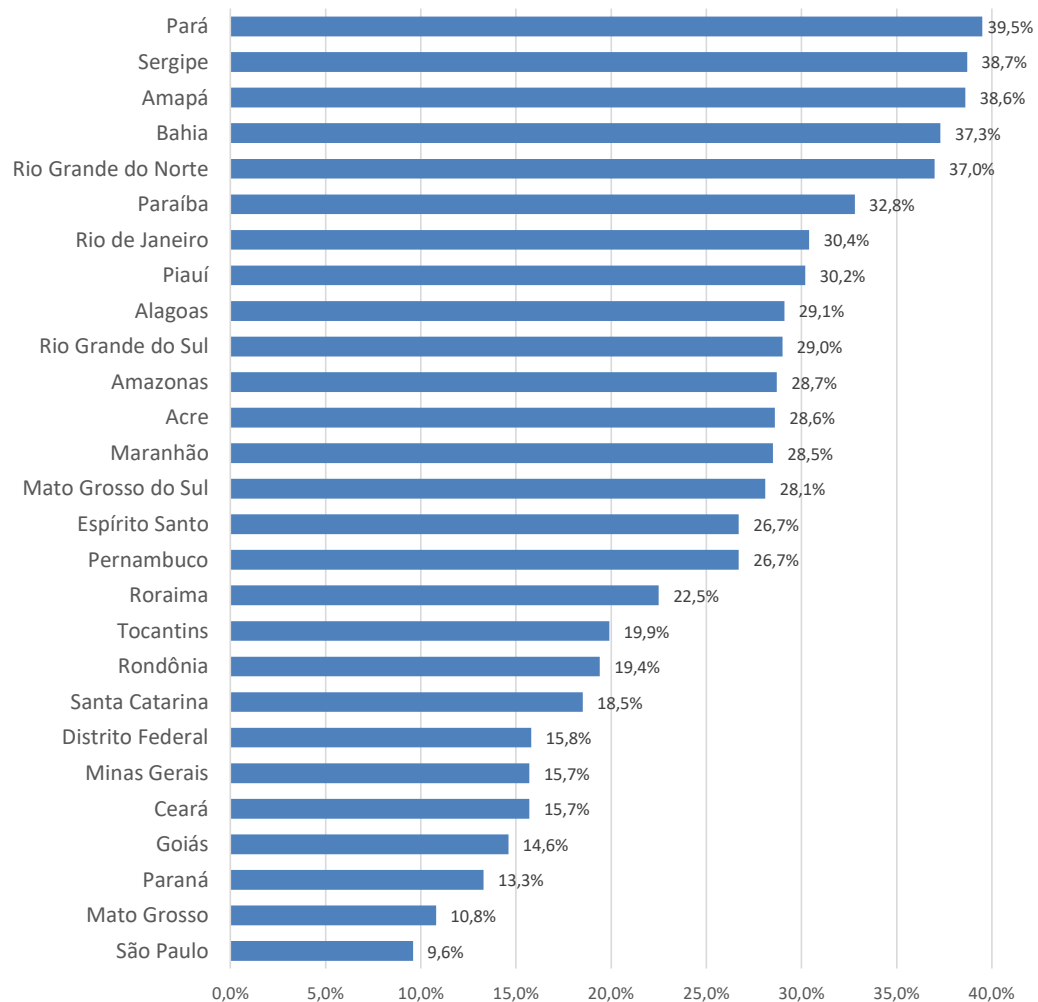
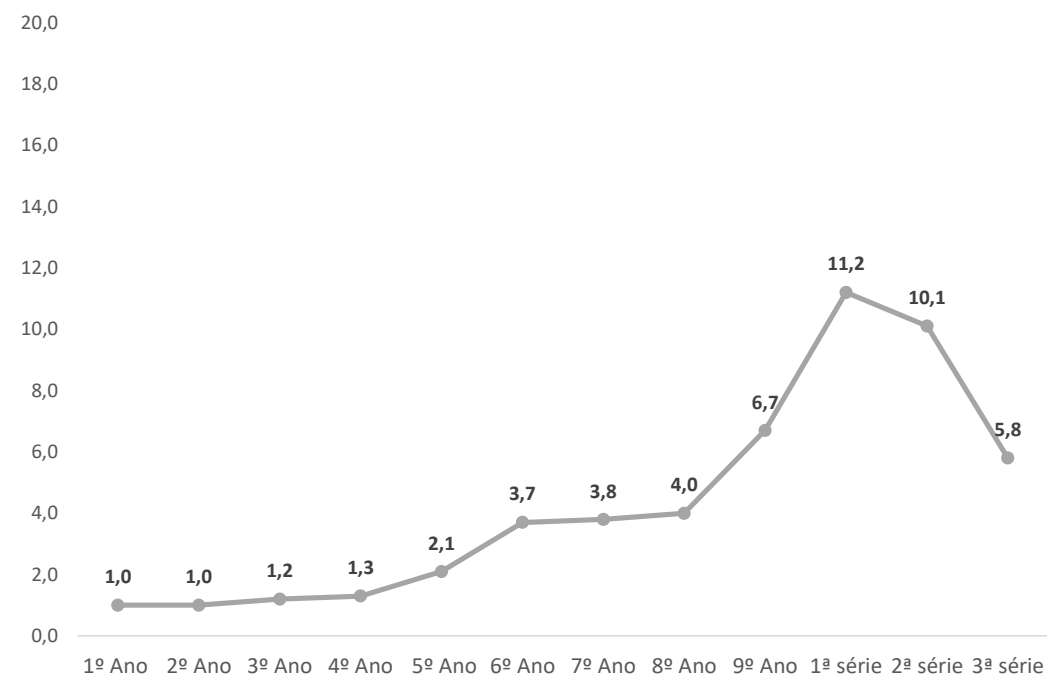
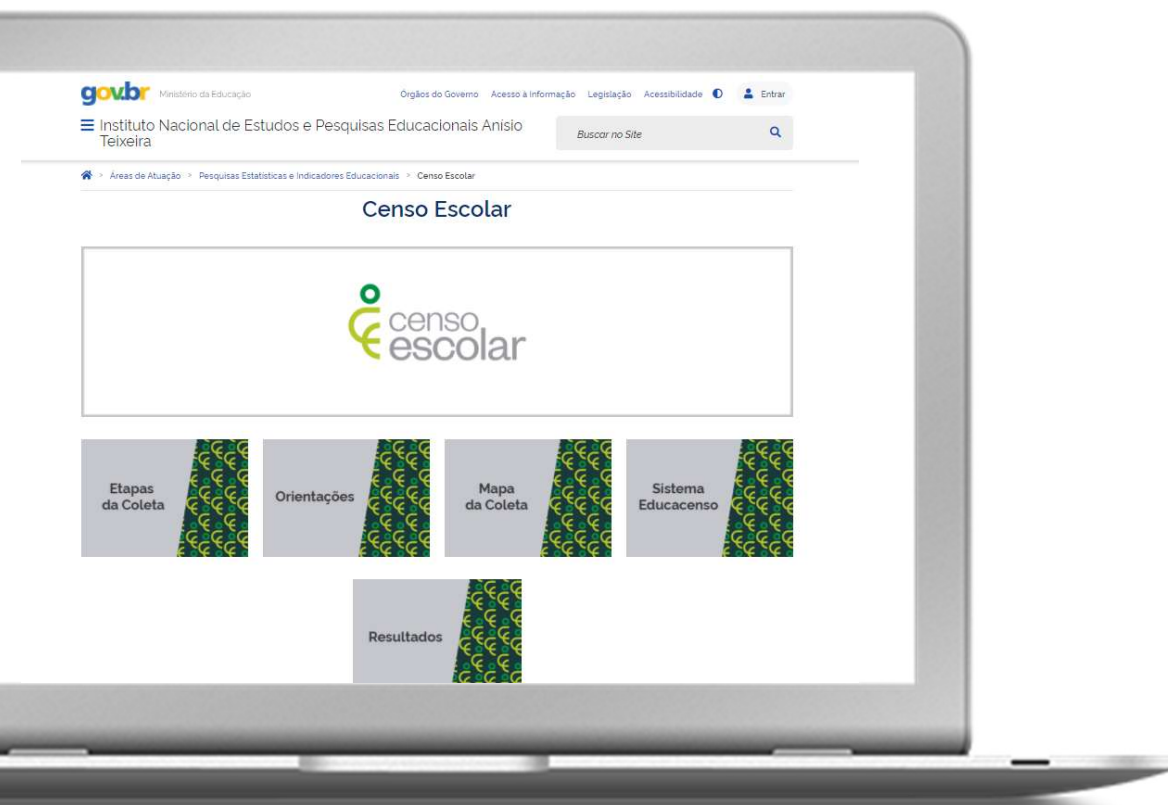


Gráfico 50. Taxa de evasão na rede pública por série/ano nos ensinos fundamental e médio regular - Brasil 2017/18





Acesse no Portal do Inep

- Notas Estatísticas
- Sinopses Estatísticas
- Microdados
- Indicadores



www.gov.br/inep



FALE CONOSCO

0800 616161
Autoatendimento

CONTATOS

61 2022 3660
imprensa@inep.gov.br